

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе контроля знаний, умений и навыков учащихся по
дополнительной общеразвивающей программе
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе контроля знаний, умений и навыков учащихся по дополнительной общеразвивающей программе МБОУДО «Городская станция юных натуралистов» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41;

- нормативными правовыми актами Кемеровской области:

- Положение о рейтинговании образовательных организаций общего образования и дополнительного образования детей, расположенных на территории Кемеровской области, утвержденное Приказом ДОиНКО от 25.10.2013г. № 2123;

- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» (далее по тексту – Учреждение):

- Уставом Учреждения;

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУДО «ГорСЮН»;

- дополнительной общеразвивающей программой;

- Положением о педагогическом мониторинге МБОУДО «ГорСЮН»;

1.2. Настоящее Положение определяет основные виды педагогического контроля по дополнительной общеразвивающей программе:

- вводный контроль – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом освоения дополнительной общеразвивающей программы или 2 –го и последующих годов обучения;

- текущий контроль - оценка знаний по каждой изученной теме;

- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам полугодия;

- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершению учебного года или всего образовательного курса.

1.3. Принципы педагогического контроля:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

1.4. Функции педагогического мониторинга:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. В Положении определены формы, периодичность, порядок вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля ЗУН учащихся в Учреждении.

1.6. Вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль являются частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.7. Результаты, полученные в ходе промежуточного и итогового контроля за отчетный период (календарный год), являются документальной основой для заполнения показателей в АИС «Образование Кемеровской области» в разделе образовательно-воспитательная деятельность и составления ежегодного отчета о самообследовании Учреждения и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.8. Основными потребителями информации о результатах вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждением, экспертные комиссии при проведении лицензионных процедур, учредитель.

1.9. Положение о формах, периодичности, порядке контроля ЗУН учащихся по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждении рассматривается на методическом совете, согласовывается с Педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Вводный контроль

2.1. Цель вводного контроля заключается:

- в определении уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- в выявлении степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- в коррекции дополнительных общеобразовательных программ (курсов, модулей, тем) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения и изучения материала;
- предупреждения не усвоения программного материала.

2.2. Периодичность вводного контроля:

- вводный контроль проводится ежегодно в начале учебного года на основании приказа в соответствии с утвержденным графиком (сентябрь-октябрь).

2.3. Формы проведения вводного контроля педагог определяет самостоятельно в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

3. Текущий контроль

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

3.2. Полученные результаты заносятся в диагностическую карту.

3.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, выставки, вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция и т.д. в соответствии с общеразвивающей программой.

4. Промежуточный контроль

4.1. Цель промежуточного контроля – выявление промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. Задачи:

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнести прогнозируемые и реальные результаты программы, и реальные результаты образовательной деятельности;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику дополнительной общеразвивающей программы и в деятельность детского объединения.

4.3. Формы проведения контроля определяются самим педагогом по его дополнительной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам обучения по программе. В зависимости от изучаемого предмета, формы проведения контроля могут быть следующие: собеседование и анкетирование;

тестирование и зачеты;

творческие и самостоятельные работы;

контрольные занятия;

практические работы,

выставки;

интеллектуальные состязания;

конкурсы, олимпиады, конференции;

защита творческих и исследовательских работ, проектов и т.д.

4.4. Формы и критерии оценки результативности прописываются педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.4.1. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

-высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания программы;

-средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;

-низкий уровень – успешное освоение учащихся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

4.4.2. К критериям оценки результативности обучения учащихся относятся:

-теоретическая подготовка учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-практическая подготовка учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4.5. Промежуточная аттестация учащихся в Учреждении проводится ежегодно (декабрь-январь) в соответствии с приказом и по критериям, в соответствии с педагогическим мониторингом по дополнительной общеразвивающей программе.

4.6. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

4.7. Результаты заносятся в ведомость диагностики результатов обучения и протоколы результатов.

5. Организация итогового контроля

5.1. Итоговый контроль в Учреждении проводится ежегодно (апрель-май) на основании приказа и по критериям, в соответствии с педагогическим мониторингом по дополнительной общеразвивающей программе.

5.2. По итогам учебного года результаты итогового контроля заносятся в электронную сводную таблицу результатов мониторинга по дополнительным общеразвивающим программам. Методист по диагностике и мониторингу ВОП составляет аналитическую справку и сдает ее заместителю директору по УВР.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

6.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся (при наличии), родителей (при наличии), администрации Учреждения.

6.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на Педагогическом совете.

6.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения и утверждаются приказом директора Учреждения.

6.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточного контроля знаний учащихся

_____ учебный год

Детское объединение

Группа № _____ Год обучения _____ Кол –во _____

Дата проведения _____

Педагог _____

Программа рассчитана на _____ обучения

Форма проведения

Общая оценка результатов (по уровню):

высокий _____ учащихся _____ (%)

средний _____ учащихся _____ (%)

низкий _____ учащихся _____ (%)

Подпись педагога

Результаты итогового контроля знаний учащихся

_____ учебный год

Детское объединение

Группа № _____ Год обучения _____ Кол –во _____

Дата проведения _____

Педагог _____

Программа рассчитана на _____ обучения

Форма проведения

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога