

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
города Кемерово



Черданцева Е.В. Черданцева

«13» января 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
Учреждения

Северина

О.В. Северина

«25» декабря 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО
«ГорСЮН»

Шапошник

И.Б. Шапошник

«25» декабря 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОРОДСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
НАТУРАЛИСТОВ"
на 2016-2019 годы

Рассмотрена и принята
на Педагогическом Совете
МБОУДО «ГорСЮН»
Протокол № *2* от *24 декабря* 2015 г.

Кемерово 2015

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «городская станция юных натуралистов»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим стратегию развития МБОУДО «ГорСЮН» (основные направления деятельности коллектива) на 2016-2019гг.
Длительность программы	Январь 2016 - декабрь 2019 года
Разработчики программы	Шапошник И.Б., директор Заболотнова Ю.В., зам.директора по УВР Морозова А.А., зав. инструктивно-методическим отделом Луконкина Л.А., зав. организационно-массовым отделом Знаменская М.И., методист ВТК педагогических работников
Исполнители программы	Коллектив МБОУДО «ГорСЮН», учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
	Рассмотрена и принята педагогическим советом протокол № _____ от _____
	Утверждена директором МБОУДО «ГорСЮН» Шапошник И.Б. приказ № _____ от _____
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.декабря 1993г.) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10 2009 г. № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждёно приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 - Устав и локальные акты МБОУДО «ГорСЮН»
Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение эффективности образовательной деятельности МБОУДО «ГорСЮН» с учетом реализации направлений развития, способствующих успешной социализации учащихся в обществе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить социальное партнерство для координации непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях города; - обновить содержание и создать систему воспитательной деятельности учреждения, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных,

	<p>духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать модель экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность; - создать систему методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МБОУДО «ГорСЮН».
Проекты программы развития	<p>«Исследователь» «Координатор» «Воспитатель» «Педагог»</p>
Прогнозируемый результат реализации программы развития	<p>В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование традиционных мероприятий, направленных на работу с родителями МБОУДО «ГорСЮН»; - обновление системы воспитательной деятельности; - пропаганда ЗОЖ среди учащихся; - введение в традицию новых форм воспитательной деятельности; - разработка модели экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность; - апробация разработанной модели, проведение диагностики и определение эффективности, разработанной модели; - разработка рекомендаций по внедрению модели экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность; - создание системы социального партнёрства; - привлечение учреждений дошкольного образования к сотрудничеству; - расширение форм взаимодействия с социальными партнерами; - выявление и распространение лучшего опыта работы по экологическому образованию населения; координация природоохранной деятельности; - увеличение численности участников социально значимой деятельности; - формирование положительного имиджа образовательного учреждения; - создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МБОУДО «ГорСЮН»; - сформированная нормативная правовая база по созданию условий повышения квалификации педагогических работников; - разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников МБОУДО «ГорСЮН»; - оформленные индивидуальные программы повышения квалификации педагогов; - повышение профессионального мастерства педагогических работников.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - подготовительный (январь 2016- август 2016 года) Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы</p> <p>2 этап - практический (сентябрь 2016 года – май 2019 года) Реализация программы развития</p> <p>3 этап - обобщающий (июнь – декабрь 2019 года) Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития (продолгование реализуемой программы развития).</p>
Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, учащиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях методического совета, педагогического совета, совещаниях и методических объединениях педагогических работников, родительских собраниях.</p>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУДО "ГОРСЮН"

1.1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное название учреждения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ».

Лицензия от «27» августа 2014г. № 14635 Серия 42ЛО1 №0001649

Дата открытия Городской станции юных натуралистов - 1 сентября 1987 года.

Цель Учреждения, согласно уставу: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

Деятельность Учреждения направлена на:

- а) формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- б) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии;
- в) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- г) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- д) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- е) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ж) социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- з) формирование общей культуры учащихся;
- и) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации. **Актуальность** деятельности коллектива МБОУДО «ГорСЮН» обеспечивается необходимостью освоения детьми и подростками способов организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Важным является то, что насыщенность деятельности в детских объединениях юных натуралистов: реализация дополнительных образовательных программ, природоохранных проектов, коллективных творческих дел, акций, мероприятий привлекательна для ребят, поскольку позволяет реализовать себя в разных «социальных ролях».

Интенсивность освоения учащимися различных видов деятельности в сочетании с достигнутыми результатами, которые получают социальное признание у детского коллектива и педагогов, общественности, имеет большой воспитательный эффект и стимулирует развитие творческих начал у детей, позволяет им самоутвердиться, способствует разрушению прежнего, зачастую

негативного стереотипа поведения, изменению жизненной позиции детей и подростков.

Образовательный процесс в отделе растениеводства включает в себя изучение основ цветоводства открытого и закрытого грунта, интерьерного озеленения, ландшафтного дизайна, а также творчество художников, на полотнах которых изображены растительные мотивы, пейзажи, и направлен на приобретение практических навыков выращивания растений и приемов оформления интерьеров и цветников.

В уголке живой природы биологического отдела учащиеся могут общаться с природой в рабочем деловом порядке. Особенно актуально это у нас в Сибири с продолжительной зимой. В уголке же круглый год лето.

Изучение живой природы, непосредственное общение с различными представителями фауны позволяют формировать у ребенка гуманное отношение к животным. В процессе общения происходит развитие познавательных, творческих способностей, происходит формирование личностных ценностей.

Учащиеся углубляют знания по биологии, зоологии, экологии, географии, химии, физике, микробиологии, приобретают собственную позицию в вопросах охраны природы. Рассматривается многообразие животного мира, видовой состав и жизнь животных, а так связь живых организмов со средой обитания. Особое внимание уделяется видам, обитающим в Кузбассе, более подробно изучаются питомцы уголка живой природы.

В детских объединениях учащиеся имеют возможность выбрать интересное дело и добиться в нем определенных успехов. Особое место отводится самостоятельной работе в уголке живой природы. Ставятся опыты, проводятся исследования, что дает возможность самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, вырабатывается умение критически оценивать информацию, видеть главное и делать соответствующие выводы. В процессе такой деятельности происходит развитие мышления, внимания, наблюдательности, воспитывается усидчивость, аккуратность, трудолюбие и ответственность, также идет подготовка к профессиональному выбору через знакомство с биологическими науками и профессиями.

Работа педагогов отдела фитодизайна нацелена на развитие творческого потенциала учащихся, навыков адаптации и социализации к современному обществу, стимуляцию познавательной мотивации учащихся. Способствует практическому приложению учащимися знаний, умений и навыков, полученных в школе. Усиливает составляющую общего образования в сфере пограничных с биологией прикладных, художественно-эстетических направлений деятельности.

Организация культурно - досуговой деятельности учащихся наряду с собственно образовательной деятельностью входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Развитие культурно - досуговой деятельности способствует удовлетворению разнообразных потребностей учащихся:

витальных - в физическом движении и отдыхе;

экзистенциальных - в защите и комфорте;

социальных - в общении, привязанности, принадлежности к группе; потребностей престижа - в признании, успехе, компетентности; потребностей самовыражения - в самореализации через творчество.

Основной смысл экологического воспитания школьника: в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности.

Основные задачи и функции структурных подразделений Учреждения выполняются в соответствии с Положением о структурных подразделениях (уточнены в 2015 году).

Отдел экологии и охраны природы:

- организует и проводит работу детских объединений на базе Учреждения и в школах города через реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;
- обеспечивает практическую деятельность школьников по охране природы родного края через участие в экологических мероприятиях;
- формирует стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой через осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;
- способствует реализации исследовательского потенциала учащихся через исследовательскую деятельность в природе и участие в учебно-практических конференциях;
- обеспечивает творческое развитие учащихся через участие в конкурсах, выставках, деятельность агитбригады и экологического театра;
- пропагандирует экологические знания среди учащихся образовательных учреждений города и широких слоев населения через СМИ и агитационную работу;
- проводит экологические экскурсии;
- организует и проводит традиционные мероприятия отдела;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

Отдел растениеводства:

- организует и проводит работу детских объединений в теплицах, зимнем саду Учреждения через реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;
- обеспечивает практическую деятельность школьников по охране природы родного края через участие в экологических мероприятиях;
- организует и проводит работу на учебно-опытном участке Учреждения;
- формирует стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой через осознание школьниками физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;

- способствует реализации исследовательского потенциала учащихся через исследовательскую деятельность с растительными объектами и участие в учебно-практических конференциях;
- обеспечивает творческое развитие учащихся через участие в конкурсах, выставках, иных мероприятиях;
- формирует практические трудовые навыки выращивания цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта;
- пропагандирует экологические знания среди учащихся образовательных учреждений города и широких слоев населения через СМИ и агитационную работу;
- проводит ботанические экскурсии;
- организует и проводит традиционные мероприятия отдела;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

Отдел фитодизайна:

- организует и проводит работу детских объединений по направлениям: аранжировка цветов, изготовление искусственных цветов, травоплетение, «Флора и мода» через реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;
- формирует стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой через осознание школьниками физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;
- развивает художественные способности учащихся;
- обеспечивает творческое развитие учащихся через участие в конкурсах, выставках, иных мероприятиях;
- проводит флористические экскурсии;
- организует и проводит традиционные мероприятия отдела;
- формирует трудовые навыки у учащихся посредством выращивания и заготовки природного материала на учебно-опытном участке;
- участвует в проведении обучающих семинаров для педагогов различных категорий и населения по аранжировке цветов;
- организует и проводит выставки и конкурсы юных флористов;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

Биологический отдел:

- организует и проводит работу детских объединений в живых уголках, лаборатории микробиологии Учреждения через реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;
- обеспечивает практическую деятельность школьников по охране природы родного края через участие в экологических мероприятиях;
- формирует стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой через осознание школьниками физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;

- способствует реализации исследовательского потенциала учащихся через исследовательскую деятельность с объектами животного мира и участие в учебно-практических конференциях;
- обеспечивает творческое развитие учащихся через участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях;
- пропагандирует зоологические знания среди учащихся образовательных учреждений города и широких слоев населения через СМИ и агитационную работу;
- проводит зоологические экскурсии;
- организует и проводит традиционные мероприятия отдела;
- оказывает методическую помощь в вопросах содержания животных населению;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

Инструктивно-методический отдел:

- оказывает методическую и консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- участвует в проведении Методических объединений в структурных подразделениях Учреждения;
- организует индивидуальные консультации для педагогов Учреждения;
- организует и проводит семинары для педагогов Учреждения и города;
- разрабатывает методические материалы;
- организует и проводит конкурсы профессионального мастерства;
- способствует повышению профессионального мастерства педагогов через организацию и проведение семинаров, совещаний и других методических мероприятий;
- организует работу по выявлению и поддержке одарённых учащихся;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- осуществляет издательскую деятельность;
- организует и координирует учебно-исследовательскую деятельность учащихся Учреждения;
- осуществляет координацию естественнонаучной направленности по экологическому воспитанию учащихся города;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

Организационно-массовый отдел:

- реализует культурно-досуговые программы;
- проводит экологическую пропаганду среди школьников города (экологические образовательные проекты, акции, лекции, беседы);
- проводит массовые мероприятия для учащихся детских объединений Учреждения;
- организует и проводит городские массовые мероприятия;
- создаёт экологическую игротеку;

- пополняет программно-методическую базу отдела и Учреждения;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

1.1.2. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Общие сведения о педагогических кадрах:

количество педагогических работников 43 (46), из них совместителей 3 (8) (на 01 июня 2015 г.).

Всего	Штатные	Совместители
43 (46(50))	40 (38(41))	3 (8(9))

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Заведующие отделами	Заведующие секциями
34 (38)	6 (7)	10 (9)	6 (6)	3 (3)

Образование:

Высшее	Среднее специальное
37 (40)	5 (6)

Квалификация педагогических кадров:

Высшая категория	1 категория	2 категория	Соотв.	Иное
19(22(19))	11(11(12))	1(4(5))	3	8(9)

Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
8(9(9))	3(4(5))	12(15(16))	19(18(20))

Награды и звания педагогов:

В коллективе 12 педагогических работников имеют награды и почетные звания.

№	Ф.И.О.	Должность	Название награды	Звание
1.	Шапошник И.Б.	Директор	- Нагрудный знак - Почетная грамота министерства образования РФ - Медаль «За веру и добро»	«Почетный работник общего образования»
2.	Корпусов Н.А.	Зав. биологическим отделом	- Нагрудный знак - Юбилейная медаль к 60-летию Кузбасса	«Отличник народного просвещения»
3.	Куделина В.Н.	Методист, пдо	Почетная грамота	

			министерства образования РФ	
4.	Горишняя Г.В.	пдо	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
5.	Ефимова Т.Г.	Зав. отделом фитодизайна	- Почетная грамота министерства образования РФ, - Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
6.	Червова И.В.	пдо, методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
7.	Посадская О.В.	пдо, методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
8.	Смыкова З.С.	Методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
9.	Луконкина Л.А.	Зав. орг.-массовым отделом	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
10.	Белоногова В.А.	пдо	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
11.	Ширяева С.В.	пдо, методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
12.	Знаменская М.И.	Методист	Нагрудный знак	«Отличник народного просвещения»

1.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Общее количество учащихся – 2235 человек. Изменение количества в текущем году не произошло.

Количество детских объединений 39 (41), что на два меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Отдел фитодизайна – 652-29% (546 (24,4%) учащихся

Отдел растениеводства – 467-21% (555 (24,8%) учащихся

Биологический отдел – 394-18% (468 (20,9%) учащихся

Отдел экологии и охраны природы – 722-32% (666 (29,8%) учащихся

Распределение учащихся по классам:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
352 (486)	493 (212)	312 (318)	319 (442)	232 (197)	140 (197)	83 (102)	49 (42)	113 (65)	41 (57)	57 (11)

Распределение учащихся по ступеням обучения:

Начальное общее – 1476-67,4% (1458 чел. (68,5%)

Основное общее – 617-28,2% (603 чел. (28,3%)

Среднее общее – 98-4,4% (68 чел. (3,2%)

Распределение учебных часов и учебных групп по годам:

Всего часов и групп	Из них:			
	1-й год	2-й год	3-й год и более	Индивидуальные

923 часа 179 групп	Учебные часы	Учебные группы	Учебные часы	Учебные группы	Учебные часы	Учебные группы	
(174(182))	402 (396) (551)	97 (93) (128)	300 (372) (204)	50 (62) (34)	192 (132) (144)	32 (19) (20)	29 (23) (24)

Сведения о детских объединениях:

Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
«Зимний сад»	Хромова Н.П.	52
«Цветочный калейдоскоп»	Кошелюк Т.Г.	141
«Бугенвиллия»	Москаленко А.Ю.	36
«Природа и искусство»	Шиканова А.М.	66
«Цветник»	Сбоева А.С.	12
«Юные растениеводы»	Тазеева И.В.	60
«Мир цветов»	Масленникова Л.Г.	64
«Цветовод»	Попова Л.Н.	82
«Созвездие»	Гусева С.Н.	38
«Хризантема»	Клинцова Т.В.	58
«Занимательная экология»	Луконкина Л.А.	51
«Игровая экология»	Горишняя Г.В.	60
«Юный орнитолог»	Куделина В.Н.	42
«Юный лесовод»	Гладков С.М.	82
«Эколог»	Горячева Л.Н.	56
«Лесные следопыты»	Попсуй В.В.	87
«Экологический театр»	Черепанова Н.М.	40
«Экологическая агитбригада»	Дорофеева О.С.	42
«Удивительный мир живой природы»	Новиков О.Л.	56
«Физиолог»	Кошко Н.Н.	42
«Юный исследователь»	Скуратова Г.И.	56
«Эко-шаг»	Ширяева С.В.	48
«Натуралист»	Корпусов Н.А.	58
«Любимчик»	Мухин М.М.	72
«Живая радуга»	Коровина Т.В.	78
«Занимательная микробиология»	Глазырина С.И.	70
«Друзья животных»	Ходяков В.С.	65
«Зоосфера»	Иванова Ю.Е.	68
«Юный любитель природы»	Протасова Е.В.	32
«Радуга»	Алистренко А.О.	62
«Аранжировка цветов»	Белоногова В.А.	72
«Иммортели»	Ефимова Т.Г.	50
«Цветочный калейдоскоп»	Зимица Е.Г.	54
«Флора и мода»	Литвинович Я.В.	72
«Флористика и мода»	Пирогова Л.Н.	12
«Искусственные цветы»	Посадская О.В.	58
«Соломенное чудо»	Плечева Н.В.	36
«Флористические фантазии»	Сбоева А.С.	54
«Аранжировка цветов»	Червова И.В.	51

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ:

Название программы	Автор программы или автор-составитель	Год издания	Минимальный возраст уч-ся	Максимальный возраст уч-ся	Срок реализации, лет
«Иммортели»	Ефимова Т.Г.	2006	10	17	3
«Искусственные цветы»	Посадская О.В.	2014	7	16	3
«Аранжировка цветов и сухоцветов»	Червова И.В.	2014	10	16	4
«Цветочный калейдоскоп»	Огиенко М.А.	2009	9	16	3
«Аранжировка цветов»	Белоногова В.А.	2014	9	17	4
«Цветочная фантазия»	Воронина О.В.	2011	7	12	1
«Флористика и мода»	Пирогова Л.П.	2004	11	16	3
«Плетение из природного материала»	Плечева Н.В.	2014	8	14	3
«Флористические фантазии»	Берестенёва Т.В.	2013	10	15	2
«Флора и мода»	Литвинович Я.В.	2004	10	16	4
«Мир цветными карандашами»	Алистренко А.О.	2014	7	10	2
«В мире флористики»	Алистренко А.О.	2012	8	15	2
«Хризантема»	Клинцова Т.В.	2014	7	13	3
«Мир растений»	Хромова Н.П.	2014	7	11	2
«Цветовод»	Попова Л.Н.	2010	8	13	2
«Мир цветов»	Масленикова Л.Г.	2012	7	12	2
«Природа и искусство»	Шиканова А. М.	2014	11	16	2
«Зимний сад»	Хромова Н.П.	2006	8	13	2
«Натуралист»	Корпусов Н.А.	2005	7	16	3
«Юный микробиолог»	Глазырина С.И.	2014	9	14	2
«Природа вокруг нас»	Протасова Е.В.	2005	7	13	3
«Юный биолог»	Ходяков В.С.	2006	7	10	2
«В мире природы»	Коростина Г.В.	2010	7	13	1
«Юный орнитолог»	Куделина В.Н.	2014	7	17	1
«Юный лесовод»	Гладков С.М.	2012	12	15	3
«Лесные следопыты»	Попсуй В.В.	2006	9	13	3
«Мир и Я»	Горячева Л.Н.	2013	7	12	3
«Экологический театр»	Черепанова Н.П.	2014	10	14	2
«Занимательная экология»	Луковкина Л.А.	2014	7	11	2
«Экологическая агитбригада»	Дорофеева О.С.	2014	9	15	1
«Дом за окном»	Ширяева С.В.	2010	9	14	3
«Игровая экология»	Горишня Г.В.	2014	9	16	3
«Удивительный мир живой природы»	Скуратова Г.И.	2010	16	18	1
«Физиологические основы здоровья»	Кошко Н.Н.	2009	15	17	1
«Лесные бальзамы»	Королёва Л.И.	2012	8	15	3

По срокам реализации:

Срок реализации	Кол-во	%
-----------------	--------	---

1 год	6	17,1
2 года	12	34,3
3 года	14	40
4 года	3	8,6
всего	35	100

Характеристика уровней реализации дополнительных образовательных программ:

	Кол-во	%
Начального общего образования	2 (3 (3))	5,7 (7,9 (7,7))
Основного общего образования	4 (4 (4))	11,4 (10,5 (10,2))
Среднего (полного) общего образования	2 (2 (2))	5,7 (5,3 (5,1))
Разноуровневые	27 (29 (30))	77,2 (76,3 (77))
Всего	35 (38 (39))	100

Виды программ:

ПРОГРАММЫ (количество)					
Дополнительные общеразвивающ ие	Модифици рованные	Авторские	Эксперимен тальные	Комплексные	ВСЕГО
35					35

Все дополнительные общеразвивающие программы имеют естественнонаучную направленность.

Программы утверждены педагогическим и методическим советом.

Программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам, включают все структурные элементы:

- пояснительную записку,
- цели и задачи, соответствующие содержанию программы,
- условия реализации образовательной программы,
- описание форм и методов проведения занятий,
- учебно-тематический план, содержание программы,
- ожидаемые результаты,
- критерии и формы оценки качества знаний,
- методическое и дидактическое обеспечение,
- списки литературы для детей и педагогов.

Содержание программ соответствует возрастным особенностям учащихся, что позволяет систематизировать и расширять знания по школьным предметам, не дублируя их.

Культурно-досуговые программы:

Программа «Конкурсная феерия» (Дорофеева О.С.)

Одно из основных направлений работы организационно-массового отдела МБОУДО «ГорСЮН» – приобщение учащихся, родителей и педагогов к конкурсной деятельности.

Участие в конкурсе - это проявление инициативы, выдумка и изобретательность, демонстрация лучших качеств и компетенций, поиск новых способов решения каких-либо задач, а для зрителей выставки конкурсных работ - это активная форма проведения досуга.

Программа «Конкурсная феерия» рассчитана на детей школьного возраста (6-17 лет), имеющих различный уровень подготовки. Срок реализации программы – один год.

Цель: повышение экологической культуры и закрепление знаний, умений и навыков учащихся в естественнонаучной области посредством приобщения к конкурсной деятельности.

Отличительной особенностью программы «Конкурсная феерия» является то, что она помимо воспитательного потенциала, способствует созданию оптимальных условий для творческой самореализации, интеллектуального развития, удовлетворения потребностей в самообразовании, профессиональном самоопределении школьников.

Программа «В стране Юннати» (Сбоева А.С.)

Культурно – досуговая программа «В стране Юннати» включает игровую и творческую деятельность, порождающую что-то новое, ценное не только для данного человека, но и для других.

Игровая деятельность – ведущий тип деятельности младших подростков. Игра – это такая форма деятельности, в которой учащиеся, создавая специальную игровую ситуацию, замещая одни предметы другими, замещающая реальные действия сокращенными, воспроизводят основные смыслы человеческой деятельности и усваивают те формы отношений, которые будут реализованы, осуществлены впоследствии.

Игры для школьников можно разделить на 2 возрастные категории:

В младшем школьном возрасте (7-12 лет) – преобладает учебная деятельность. Игра уже выступает как средство общения со сверстниками. Популярны подвижные и спортивные игры.

У старших подростков (12-15 лет) на первый план выходит избирательное интимно-доверительное общение, дружба и отношения со сверстниками. То, как будет выстраивать подросток отношения, зависит от его уверенности, понимания себя и других, умения справляться с трудностями.

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Программа «Экологический калейдоскоп» (Черепанова Н.М.)

Культурно – досуговые экологические мероприятия и праздники – неотъемлемая часть в деятельности учреждения дополнительного образования детей. Организация экологических праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Программа рассчитана на учащихся 8 до 14 лет.

Цель: формирование экологической культуры учащихся посредством проведения мероприятий экологической направленности.

В рамках деятельности МБОУДО «ГорСЮН» проводятся экологические акции, выставки, экскурсии, конкурсы, театральные постановки, турниры, викторины, круглые столы, экологические слеты и т.д.

1.1.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка качества организации учебных занятий

Учебный план МБОУДО «ГорСЮН» рационально распределяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время на освоение материала программ по основным направлениям, по группам, по годам обучения с учётом психологических и возрастных особенностей детей.

Основой рационального исполнения и эффективного, сбалансированного составления компонентов учебного плана МБОУДО «ГорСЮН», является результат проведённого социологического опроса о востребованности экологических знаний и умений, включения именно тех направлений, на которые сделан запрос учеников школ и их родителей. Учитывался при этом кадровый потенциал учреждения и материально-техническая база.

В каждой дополнительной общеразвивающей программе учреждения заложено поэтапное развитие творческой самостоятельности учащихся, имеющей ярко выраженные направления по следующим областям: экология, зоология, растениеводство, лесоводство, фитодизайн.

МБОУДО «ГорСЮН» обеспечивает включение учащихся в деятельность детских объединений, стимулируя социально-профессиональное самоопределение через ее содержание, позволяющее познакомиться с многообразием профессий данного профиля, чтобы усилить стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Эффективность учебных занятий:

Педагог	Наполняемость (%)	Эффективность учебного занятия
Клинцова Т.В.	91,6	высокая
Хромова Н.П.		самоконтроль
Масленникова Л.Г.		самоконтроль
Гусева С.И.	75	высокая
Москаленко А.Ю.	90	удовлетворительная
Попова Л.Н.	73	высокая
Сбоева А.С.	100	удовлетворительная
Шиканова А.М.	35,7	удовлетворительная
Кошелюк Т.Г.	85,7	высокая
Тазеева И.В.	91	хорошая
Луконкина Л.А.	100	высокая
Горишняя Г.В.	95	высокая
Куделина В.Н.	90	высокая
Попсуй В.В.	66	хорошая
Гладков С.М.	64	хорошая
Черепанова Н.М.	65	хорошая

Кошко Н.Н.	45	хорошая
Дорофеева О.С.	больничный лист	
Скуратова Г.И.	75	высокая
Новиков О.Л.	60	высокая
Ходяков В.С.	53	высокая
Коровина Т.В.	100	удовлетворительная
Иванова Ю.Е.	66	хорошая
Протасова Е.В.	73	высокая
Глазырина С.И.	самоконтроль	
Мухин М.М.	41	удовлетворительная
Корпусов Н.А.	80	хорошая
Алистренко А.О.	100	высокая
Белоногова В.А.	самоконтроль	
Ефимова Т.Г.	80	высокая
Зими́на Е.Г.	самоконтроль	
Литвинович Я.В.	50	хорошая
Пирогова Л.П.	70	высокая
Плечева Н.В.	50	удовлетворительная
Посадская О.В.	100	высокая
Червова И.В.	самоконтроль	
Сбоева А.С.	100	высокая

Выводы:

- посещаемость занятий учащимися детских объединений отдела растениеводства – 81 %; отдела экологии и охраны природы – 75%; биологического отдела – 69%; отдела фитодизайна – 79% (средняя посещаемость по учреждению – 76%);
- занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и дополнительными общеразвивающими программами;
- соблюдается последовательность в изучении учебного материала;
- педагоги отдела растениеводства недостаточно используют воспитательные и развивающие приемы, разнообразные формы учебной работы на занятии; не используются технические средства обучения, мало дидактического материала; не достаточно используют здоровьесберегающие принципы обучения; не рационально расходуется время на различных этапах занятия;
- педагоги отдела экологии и охраны природы Попсуй В.В., Гладков С.М. не осуществляют педагогическое оценивание; педагоги отдела испытывают затруднения при постановке цели и проведении самоанализа занятия;
- ряд педагогов биологического отдела не достаточно чётко структурируют занятия; используют недостаточное количество методов обучения; не всегда осуществляется педагогическое оценивание, соблюдение динамических пауз; педагоги испытывают затруднения при проведении самоанализа занятия;
- педагоги отдела фитодизайна показали высокую эффективность при проведении учебного занятия; занятия имеют практическую направленность, учащиеся заинтересованы работой; на занятиях используется богатый дидактический материал; в недостаточной степени осуществляется педагогическое оценивание;

1.1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приоритет в образовании отдается воспитанию на нынешнем этапе неспроста, так как оно должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности ребенка, его социализации.

«Принцип искусства воспитания гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого» (Эммануил Кант).

Успешность воспитания целиком зависит от реализации двух условий. Первым из них является обеспечение включенности воспитанников в реальные социальные отношения, а вторым – самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Второе условие предполагает предоставление возможности ребёнку полнее раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны основные цели и значения деятельности для личного саморазвития, учёт осознанности каждым ребёнком своего собственного «Я», наличие чётких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребёнок включается. Таково сегодня обновлённое содержание воспитания, ставящее своей целью формирование гуманистических и при этом социально устойчивых ценностей и образов гражданского поведения. Следовательно, стратегическая цель деятельности любого педагога и учебного коллектива - это социализация ребёнка.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив станции определил для себя цель воспитания: создание условий для деятельности учащихся, направленной на развитие личности, самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система воспитания не задается "сверху", а создается усилиями всех участников педагогического процесса: педагогами, детьми, родителями и др. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Воспитательная система не статичное, а динамичное явление.

Вся многогранная работа коллектива станции направлена в первую очередь на воспитание социально активной личности, которое есть не спонтанный процесс, а процесс, строго организованный, основанный на принципах и подходах современной педагогики.

Мы выделили для себя следующие принципы построения системы воспитания:

- Экологизации – способствует развитию у ребёнка чувства ответственности за окружающий мир.
- Внешней и внутренней дифференциации – способствует выявлению и развитию у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности.

- Единства – способствует целостному восприятию единства обучения, воспитания, развития.
- Гуманизации – предоставляет ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, и содействуют включению молодёжи в диалог разных культур.
- Личностной ориентации – гарантирует отношения педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия.

На Городской станции юных натуралистов осуществляется смешанный набор в детские объединения на основе добровольного желания школьников и согласия родителей (законных представителей) из городских общеобразовательных учреждений. Возраст от 6 до 18 лет. Поэтому план массовых мероприятий составляется с учётом возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с целями и задачами определяются ключевые направления массовой работы по месяцам, и круг традиционных мероприятий.

Традиционно педагогами – организаторами проводятся мероприятия к красным датам календаря: День пожилого человека, День матери, Новый год, Международный женский день, День защитника отечества, День Победы.

Развитие системы дополнительного образования детей не может быть изолированным или локальным. Оно не сможет существовать без общего образования. Поэтому необходима их интеграция. Поэтому начата работа по обобщению, описанию и обновлению воспитательной работы в учреждении. В связи с тем, что в последнее время вышло большое количество федеральных нормативно-правовых документов по воспитательной работе для общеобразовательных учреждений, стало необходимым отразить некоторые аспекты этих документов в работе нашего учреждения.

Существуют различные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования: создание в стенах школы детских объединений дополнительного образования, проведение уроков по общеобразовательным предметам и экскурсий на базе ОУ ДОД; проведение воспитательных мероприятий на их базе; проведение совместных предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов, выставок; организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.

Это традиционные формы сотрудничества. В настоящее время идет модернизация образования. В связи с этим, увеличивается роль дополнительного образования в обновлении содержания и организации общего образования, обеспечении его непрерывности и преемственности, расширении воспитательного потенциала системы общего образования за счет организации взаимодействия дополнительного и других типов образования.

Рассмотрев в 2012 году в ходе заседаний методического совета учреждения основные воспитательные концепции (Иванова И.П., Кабуша В.Г., Степанова Е. Н., Селевко Г. К., Созонова В. П., Рожкова М.И., Бондаревской Е. В.) и проанализировав сложившуюся ситуацию и планируемые результаты

воспитательной работы мы пришли к выводу, что целесообразно продолжать работу в рамках воспитательной концепции Кабуша Владимира Трофимовича «Гуманистическое воспитание школьников». Высшей ценностью воспитательной деятельности в соответствии с данной концепцией является ребёнок и, индивидуальность ребёнка – благо.

Основные принципы воспитания:

- духовность;
- толерантность;
- персонификация;
- гармонизация;
- социализация;
- демократизация.

Ориентация на личностные сферы и структуры: эмоционально-нравственная (СЭН – сфера эстетических и нравственных отношений), информационные (ЗУН), саморазвитие (СУМ – самоуправляющиеся механизмы личности), эвристические (творческие способности).

Характер содержания: воспитательный и обучающий, гуманитарный, общеобразовательный, человеко-ориентированный, светский + элементы культуры, профессионально-ориентированный.

Преобладающие методы: академические, игровые (ОДИ, ДИ, ролевые) + элементы проблемности и творчества, саморазвивающие.

Преобладающие средства: проблемные и поисковые, практические, творческие, ситуативные, игровые, информационные.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: гуманно-личностный, педагогика сотрудничества и сотворчества, педагогика ненасилия, свобода и творчество.

Целевые ориентации

Ценности для человека, а не человек как ценность. Ценностная личность ребенка: ее цель, объект и КРР (конечный реальный результат). Общечеловеческие, личностные, гражданские, духовные, межличностные, коллективные ценности как цель воспитания человека, гражданина, личности.

Формирование у детей потребности и готовности совершенствовать свою личность, развивать свои способности, склонности, интересы, мышление и самосознание.

Формула цели воспитания: человек + член общества + гражданин + личность.

Воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры, формирование культуры мира.

Воспитание как интегративное целое: становление самостоятельной и свободной, творческой и развивающейся личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развитием склонностей и способностей путем реализации своих гражданских прав и обязанностей.

Гражданские ценности направлены на уважение к государственным символам, раскрывая понятия «родина», «страна», «народ», «семья», воспитывая

достойных граждан страны, способных осознать и реализовать свои права и обязанности на пользу самому себе, своей семье, окружающим людям, Отечеству.

Массовые мероприятия учреждения можно разделить на 3 категории.

Народные старинные праздники, посвященные природе, связанные с временами года, они знакомят детей с традициями русской народной культуры: «Осенины», «Зиновий синичник», «Колядки», «Масленица», «Праздник русской березки», «День сорняка».

Праздники, посвященные экологическим датам: Всемирный День воды (22 марта), День птиц (1 апреля), Всемирный День охраны здоровья (7 апреля), День экологических знаний (15 апреля), Всемирный День Земли (22 апреля) и др.

Мероприятия к красным датам календаря (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, День матери, День пожилого человека).

Из них сформировались традиционные юннатские мероприятия для учащихся МБОУДО «ГорСЮН».

Ежегодными традиционными мероприятиями для учащихся стали:

- экскурсионно– игровая программа «В стране Юннати»;
- выставка достижений юных натуралистов «Натуралист»;
- праздник для учащихся 1 года обучения «Посвящение в юннаты»;
- интеллектуальная игра «В мире флоры и фауны»;
- конкурс - игровая программа «Вперёд, девчонки и мальчишки!»;
- праздник «Вода - жизнь»;
- «Праздник детства».

Работа с родителями

Для информирования родителей о ходе образовательного процесса на сайте учреждения открыта страничка «Для Вас родители», на которой размещены статьи «Что дает ребенку посещение объединений городской станции юных натуралистов» и «Отдых на природе», постоянно обновляются материалы на стенде для родителей.

Педагоги станции выступают на родительских собраниях школ.

Уже входит в традицию вручение родителям благодарственных писем ко Дню матери, Дню защитника Отечества и к 8 Марта.

Проводятся семинары по работе с родителями. Так, в 2014 году проведён семинар «Формы работы с семьями учащихся в дополнительном образовании» для педагогических работников учреждения.

В 2014-2015 учебном году пополнена папка «В помощь педагогу по работе с родителями» следующими материалами:

- лекция на тему «Что такое отцовство»,
- «Чему и как можно обучать родителей»,
- «Как помочь родителям понять творческие возможности ребенка»,
- Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года,
- профилактика конфликтов в молодежной среде и молодежная субкультура как способ самоидентификации и самореализации».

- примерный план изучения семьи;
 - вопросы для составления анкеты для учащихся о его семье;
 - анкета для родителей.
- Разработаны памятки для родителей для обновления информационного стенда:
- «Рекомендации родителям подростков»,
 - «Родителям на заметку»,
 - «Дорогие родители помните»,
 - «Памятка для хороших отцов»;
 - «Животные в доме»,
 - «Новое поколение домохозяек»,
 - «Друзья ваших детей»,
 - «Простые рекомендации родителям по каникулам,
 - «Что нужно преодолеть родителям, чтобы создать благоприятную семейную атмосферу»
 - «Тест самопроверки «Какой Вы родитель?»
 - «Какие родители-такие и дети»,
 - «Как творчески развивать ребенка»,
 - «Как общаться с ребенком»,
 - «Родителям о предупреждении капризов».

На методических объединениях отделов городской станции юных натуралистов в 2014 – 2015 учебного года рассматривался вопрос «Привлечение родителей к совместной деятельности через различные формы организации мероприятий к Дню защитника Отечества и 8 Марта».

Педагоги дополнительного образования находятся в постоянном поиске разнообразных форм взаимодействия с родителями, которые бы наиболее полно удовлетворяли запросам детей и родителей, бабушек и дедушек могли наиболее интересно организовать досуг, повысить уровень педагогической культуры. Они уверены, что позитивные изменения в воспитании и личностном развитии ребёнка произойдут только при совместном усилии педагогов и родителей.

Также работа с родителями ведётся в отделах учреждения. Она включает различные формы: беседы, родительские собрания, посещения занятий, совместные посещения выставок, праздники, консультации, участие в массовых мероприятиях, мастер-классы, «Дни открытых дверей», экскурсии.

Работа с одарёнными учащимися

«Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем»

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с развитием каждого конкретного ребенка.

Среди учащихся, посещающих занятия станции, встречаются, конечно, творчески одаренные. В связи с этим основной целью работы педагогического коллектива является развитие творческих способностей детей, а одна из основных задач: обеспечение наилучших условий для усвоения учащимися основных

знаний и умений, необходимых для воплощения своего творческого потенциала, развития таланта.

По мнению педагогов, вместо одномоментного отбора одаренных детей, необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам; либо в процессе индивидуализированного образования. Значимым условием успешного обучения одаренных детей является максимальная индивидуализация учебной деятельности в сочетании с ее коллективными формами (КТД). Это позволяет успешно решать часть проблем, относящихся к сфере личностного развития.

В работе с одаренными детьми педагоги используют их ориентирование на соревновательность. Одаренные дети участвуют в конкурсах и выставках различного уровня. В результате участия в конкурсах, выставках, показах у детей приобретает опыт побед и поражений чрезвычайно важный для дальнейшей жизни; формируется собственное представление о своих возможностях. Дети самоутверждаются и учатся рисковать.

На городской станции юных натуралистов так же выделяются дети, проявляющие одаренность в учебно-исследовательской деятельности и художественном творчестве (направление «фитодизайн»). Для выявления таких детей проводятся исследовательские и творческие конкурсы сначала на уровне учреждения, затем – на муниципальном, далее организуется участие отличившихся учащихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

В нашем учреждении чаще всего выделяются дети, проявляющие одаренность в учебно-исследовательской деятельности и художественном творчестве. Для выявления таких детей проводятся исследовательские и творческие конкурсы сначала на уровне учреждения, затем – на муниципальном, далее организуется участие отличившихся учащихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

В 2014- 2015 учебном году учащиеся ГорСЮН смогли принять участие в следующих конкурсах:

1) творческих

- Конкурс открыток-аппликаций «Букет для мамы» (отв. Луконкина Л.А.)(36 участников, 8 победителей)
- Конкурс рисунков учащихся детских объединений ГорСЮН «Пейзаж для мамы» (отв. Луконкина Л.А.) (39 участников, 9 победителей)
- Конкурс композиций из комнатных растений «Царство цветов» (отв. Хромова Н.П.)(14 участников, 6 победителей)
- Конкурс «Исторические выражи», посвященный 70-летию Победы (47 участников, 16 победителей)
- Конкурс «Художница-осень» (отв. Червова И.В.)(42 участника, 21 победитель)
- Городской конкурс «Флористическая радуга» ГорСЮН (отв. Зимица Е.Г.)(48 участников, 25 победителей)

- Городской конкурс экологического дизайна в рамках XXI городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех-2015» в ЦДОД им. В.Волошиной (отв. Зимина Е.Г.)(23 участника, 14 победителей)
- Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» ОДЭБС (отв. Червова И.В.)(3 участника)
- Областной конкурс «Флористическая радуга» ОДЭБС (отв. Зимина Е.Г.)(7 участников, 1 победитель)
- Региональный этап конкурсов Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2015» (отв. Луконкина Л.А.) (60 участников, 7 победителей)
- XII Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций» МДЭФ «Зеленая планета 2014» (отв. Луконкина Л.А.) (7 участников, 3 победителя)
- III Всероссийский интернет-конкурс кормушек, Союз охраны птиц России (отв.Радостева Е.С.) (3 участника, 1 победитель)
- 2) исследовательских и проектных конкурсах, конференциях (отв. Глазырина С.И.)
- 25 конференция научно-исследовательских работ учащихся МБОУДО «Городская станция юных натуралистов» «Юный исследователь природы» (39 участников, 35 победителей)
- конференция исследовательских работ учащихся детских объединений отдела экологии и охраны природы МБОУДО «ГорСЮН» (17 участников, 17 победителей)
- Районная поисковая конференция "Хочу все знать" (Заводский район) (12 участников, 8 победителей)
- Городская открытая конференция учебно-исследовательских и творческих работ школьников «Юный исследователь природы - 2015» (42 участника, 31 победитель)
- Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке» (15 участников, 10 победителей)
- Городское научное соревнование "Юниор" (13 участников, 8 победителей)
- Городская научно-практическая конференция школьников "Интеллектуал"(15 участников, 3 победителя)
- IX городская эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования детей (24 участника, 14 победителей)
- Городская экологическая акция "Летопись добрых дел по сохранению природы" (3 участника)
- Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся младшего и среднего звена "Диалог-2015" (12 участников, 8 победителей)
- X областная научно-практическая конференция школьников "Экология Кузбасса" (3 участника, 1 победитель)
- Областной лесной конкурс «Подрост» (3 участника)
- V Межрегиональная эколого-краеведческая научно-практическая конференция "Цвети, шахтерская земля!"(9 участников)
- Областная конференция детских научно-исследовательских работ "Первые шаги в науку о здоровье"(2 участника)

- Межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов "Проблемы медицины и биологии" (1 участник, 1 победитель)
- Региональная научно-практическая конференция обучающихся средних общеобразовательных и профессиональных учреждений "Исследования юных ученых для развития сельского хозяйства и общества" (7 участников)
- XII Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» (1 участник, 1 победитель)
- Конкурс юннатов имени профессора П.А.Мантейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы (16 участников, 2 победителя)
- X Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов 2014-2015 г.г. "Человек на Земле" (16 участников, 8 победителей)
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (7 участников, 1 финалист)
- I Международная (XIII областная) научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области "Эрудит - 2015" (6 участников, 6 победителей)

Методистом по работе с одаренными детьми Морозовой А.А. ведется база данных по достижениям учащихся, сведения о которых подаются в информационный банк данных «Одаренные дети Кемерово» раз в полгода.

В рамках Программы по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010-2015 годы МБОУДО «ГорСЮН» в 2014-2015 учебном году были подготовлены ходатайства и документы на соискание губернаторской премии «Достижения юных»; на поощрение от территориального управления Заводского района (в честь 70 –летия района); для публикации в энциклопедии «Одаренные дети России – Кузбасс»; для поощрения поездкой в Грецию (от Департамента образования и науки Кемеровской области).

Также была проведена работа с родителями и оказана методическая помощь в составлении документов на поездку в Грецию Савоженой Вероники.

На официальном сайте www.molod.net были оформлены информационные материалы о молодежных творческих коллективах и победителях (лауреатах) областных, региональных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, проектов по различным направлениям, представлявших город Кемерово в 2014 году (январь 2015).

Одной из форм работы с одарёнными детьми является индивидуальная работа. С этой целью в учебном году выделено 29 индивидуальных часов.

Организация исследовательской работы с учащимися

В современном образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательскому обучению, главная цель которого – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и

перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. На Городской станции юных натуралистов создаются все условия для детей, желающих заниматься исследовательской деятельностью. В современных условиях возрастает значимость экологических исследований. На занятиях в д/о учреждения происходит непосредственное общение учащихся с природой. Все школьные исследования являются гуманными, этичными, способствуют развитию чувства любви к природе. Итог проведенной исследовательской работы - выступление на научно-исследовательской конференции школьников. Ежегодно итоги работ юных исследователей Городской станции юных натуралистов подводятся на конференции учебно-исследовательских работ учащихся "Юный исследователь природы".

Открытая городская конференция исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы - 2015» проводится с целью развития практико-ориентированного исследовательского потенциала обучающихся образовательных учреждений и детских объединений эколого-натуралистического профиля, создания условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся. Учредителем Конференции является биологический факультет ФГБОУ ВПО «КемГУ».

В 2014-15 учебном году Городская станция юных натуралистов проводила секцию: Естественные науки (ботаника, зоология) городского конкурса исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и городского научного соревнования «Юниор».

В отделе экологии и охраны природы по адресу проводится конференция исследовательских работ для учащихся детских объединений отдела экологии и охраны природы «Лес – природы дар бесценный» с целью развития практико-ориентированного исследовательского потенциала и привлечения юннатов отдела к работе по изучению обитателей лесов Кузбасса.

Для объединения учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, на городской станции юных натуралистов создано НОУ "Юный исследователь природы».

В НОУ в 2014-15 учебном году исследовательской деятельностью занимаются 296 учащихся. Это на 8 человек больше, чем в прошлом году. Из них 69 членов НОУ (23 учащихся начальных классов, 42 среднего и 7 старшего звена) из 17 детских объединений Городской станции юных натуралистов приняли участие в 20 различных конкурсах исследовательских работ разного уровня (5 конкурсов Всероссийского уровня).

В 2014-15 учебном году в различных конкурсах разного уровня участвовали 50 исследовательских работ. Из них 21 работа ведется второй год и больше, а 29 работ начаты в этом году.

По итогам конкурсов исследовательской деятельности в 2014-15 учебном году 1 место заняли 21 работа (3 на Всероссийских, 2 на областных и 9 на городских конкурсах), 2 место - 18 работ (1 на Всероссийском, 2 на областных и 14 на городских конкурсах), 3 место - 26 работы (7 на Всероссийских, 4 на областных и 13 на городских конкурсах). Трое учащихся: Лурье Анастасия,

Железняк Екатерина (д/о «Юный физиолог», руководитель: Кошко Н.Н.) и Морозова Софья (д/о «Эколог», руководитель: Горяева Л.Н.) приняты в студенческое общество КемГУ.

Члены НОУ участвовали в ежегодной Зимней школе исследователей с целью подготовки к НПК "Интеллектуал", "Юниор». В рамках школы они получили консультации преподавателей высших учебных заведений. В летний период для этих учащихся будет организована ежегодная профильная смена «Школа юного исследователя природы» и экологическая экспедиция в Елыкаевское лесничество.

В помощь педагогам, желающим заниматься исследовательской деятельностью с детьми, в учреждении организуются семинары, круглые столы, методические объединения, тематические консультации и т.д. Примером в 2014-2015 уч. году может служить семинар-практикум «Проектно-опытническая деятельность с обучающимися основного общего образования на пришкольном учебно-опытном участке».

Методистом по исследовательской работе с детьми Глазыриной С.И. в этом учебном году было проведено 61 консультация для педагогов дополнительного образования МБОУДО «ГорСЮН».

Организация работы городского детско-юношеского общественного экологического движения «Кузнецкая волна»

Детско-юношеское общественное экологическое движение «Кузнецкая Волна» создано в феврале 2013 года, является общественным объединением, не имеющим членства и объединяющим на добровольных началах детские экологические объединения образовательных учреждений г. Кемерово, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и реализации уставных цели и задач.

Цель ДВИЖЕНИЯ - воспитание у юных кемеровчан экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению природы родного края.

На заседаниях Совет движения намечает план деятельности на текущий учебный год, который доводится до всех сведения членов Движения. На заседаниях обсуждаются вопросы организации и проведения намеченных практических природоохранных дел. Это: городской фестиваль детских экологических объединений «Хранители земли Кузнецкой», городская экологическая акция «Посади дерево», закладка аллеи Неизвестного солдата, экологический велопробег, очистка берега реки Каменушки, экологическая акция «Зеленый трамвай», экологические марафоны

Деятельность движения «Кузнецкая волна» освещается в разнообразных средствах массовой информации (городские и областные телеканалы, радиоканалы, газета «Кемерово», «Кузбасс», «Российская газета», сайтах природоохранных организаций, администрации области и города).

1.1.6. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: Создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов Городской станции юных натуралистов

Функции:

- оказывает методическую и консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- участвует в проведении Методических объединений в структурных подразделениях Учреждения;
- организует индивидуальные консультации для педагогов Учреждения;
- организует и проводит семинары для педагогов Учреждения и города;
- разрабатывает методические материалы;
- организует и проводит конкурсы профессионального мастерства;
- способствует повышению профессионального мастерства педагогов через организацию и проведение семинаров, совещаний и других методических мероприятий;
- организует работу по выявлению и поддержке одарённых учащихся;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- осуществляет издательскую деятельность;
- организует и координирует учебно-исследовательскую деятельность учащихся Учреждения;
- осуществляет координацию естественнонаучной направленности по экологическому воспитанию учащихся города;
- участвует в работе Педагогических, Методических Советов, объединений, других формах методической работы;
- участвует в планировании и анализе деятельности.

Единая методическая тема: «Традиции юннатского движения как основа экологического воспитания школьников».

Направления деятельности методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов учреждения;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов и т. п.;
- изучение, обобщение и пропаганда передового опыта эколого- биологической работы с учащимися;
- совершенствование программного обеспечения образовательного процесса;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;
- участие в аттестационных и экспертных комиссиях;
- диагностические исследования (мониторинг), направленные на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в учреждении;
- здоровьесберегающие технологии;
- работа с родителями учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- издательская деятельность;
- координация эколого-биологической работы в городе;

- пропаганда эколого-натуралистической работы в СМИ.

В состав инструктивно-методического отдела входят 12 методистов.
Количество ставок – 7, 25.

Повышение профессионального мастерства педагогов учреждения

Повышение профессионального мастерства осуществлялось через организацию и проведение семинаров и педагогических конференций в учреждении, организацию посещения обучающих мероприятий и курсов повышения квалификации в НМЦ, КРИПКиПРО и др. организациях.

Семинары для педагогических работников учреждения – 2015

- Семинар МБОУДО «ГорСЮН» «Традиции юннатского движения»;
- семинар «Формы работы с семьями учащихся в дополнительном образовании»;
- Фестиваль «Традиции юннатского движения в воспитательном процессе детских объединений ГорСЮН».

Посещение городских и областных обучающих мероприятий

Кроме семинаров, которые проводились в учреждении, педагоги и методисты стали участниками методических мероприятий разного уровня.

Мероприятие	Дата проведения	Место провед.	Кол-во
Тематическая консультация: «Планирование и участие в городском фестивале профессионального мастерства «Мой лучший урок»	23.04.15	НМЦ	2
Летний марафон совместной деятельности ОУ и УДОД «Каникулы – время действовать!»	13-22.05.15	НМЦ, ГорСЮН	22
Семинар-практикум «Проектно-опытная деятельность с обучающимися основного общего образования на пришкольном учебно-опытном участке»	18.09.14	НМЦ, ГорСЮН	13
Слет молодых педагогов	12–13.09.14	Пламя, НМЦ	1
Школа молодого педагога-исследователя	9.10.14, 13.11.14, 12.02.15, 12.03.15	НМЦ	3x4
Тематическая консультация «Требования к слайдовой презентации»	22.01.15	НМЦ	1
Тематическая консультация «На пороге конкурса сайтов»»	1.04.15	НМЦ	1
Семинар «Учебно-методические и методические материалы: разработка и оформление»	15.04.15	НМЦ	1
Тематическая консультация «Порядок организации деятельности инновационной площадки. Требования к пакету документов на открытие городской инновационной площадки»	22.04.15	НМЦ	1

Мастер - класс победителя городского конкурса «Педагог дополнительного образования - 2013» «Организация проектной деятельности»	19.03.15	НМЦ, ЦРТДЮ «Светлячок»	1
Тематическая консультация «Планирование и участие в конкурсе методических разработок»	11.12.14	НМЦ	1
Семинар-практикум «Обобщение, описание и представление опыта работы»	28.01.15	НМЦ	2
Семинар «Организация летних походов, экспедиций, поездок»	21.05.15	МБОУ ДО «ЦДЮТЭ им.Ю.Двужильного»	2
Заседания ГМО пдо естественнонаучной направленности: 1.Нормативно-правовая база деятельности ПДО 2.Природоохранные проекты, их роль в социальном становлении учащихся 3.Проектно-исследовательская деятельность на занятиях в д/о естественнонаучной направленности	16.10.14 18.12.2014 31.03.2015	НМЦ, ГорСЮН	6
Областной семинар – совещание «Актуальные вопросы развития дополнительного образования естественнонаучной направленности»	28.10.14	ГОУ ДОД «ОДЭБС»	1
II Всекузбасская краеведческая педагогическая конференция «Соловьевские чтения»	2.04.15	КРИПК и ПРО	1
Проблемно-ориентированный семинар «Современные требования к разработке социально значимых проектов»	20.05.15	КРИПК и ПРО	1
Проблемно-ориентированный семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности валеологического содержания с учащимися в системе дополнительного образования»	06.11.14	КРИПК и ПРО	1
Интернет-семинар «Деятельность организации дополнительного образования детей с учетом изменений нормативно-правовой базы»	16.10.14	КРИПК и ПРО	6
Интернет-семинар «Особенности работы организаций дополнительного образования с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации»	20.11.14	КРИПК и ПРО	15
Областной семинар-практикум «Практическая деятельность школьников в кружках естественнонаучной направленности»	18.03.15	ОДЭБС	1
Мастер-класс «Запуск аквариума с живыми растениями»	18.03.15	ОДЭБС	1
Открытое заседание Регионального профессионального методического объединения педагогов дополнительного образования Кемеровской области «Оценка качества дополнительного образования детей»	22.10.14	Новокузнецк, ДЮЦ «Орион»	1
Областной семинар «Календарь здоровья»	7.10.14	КРИПК и ПРО, ОДЭБС, МБОУ «СОШ №34»	1

Межрегиональный семинар «Эколого-краеведческое образование и исследовательская деятельность школьников в СФО»	27.03.15	ЦДОД им.В.Волошиной	5
VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	19.11.14	АНО ДПО «Институт повышения экологической безопасности»	5
Межрегиональный круглый стол «Методические основы проектно-исследовательской деятельности в юннатском движении»	2.10.14	ИЦиГ СО РАН, Новосибирск	1
II Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей»	18.11 – 12.12.14	КРИПК и ПРО	2

Итого 16 городских, 10 областных, 3 Межрегиональных и 1 Всероссийское методическое мероприятие.

Консультации для педагогов

В 2014-2015 учебном году методисты провели консультации для педагогов учреждения по следующим темам:

1. Работа с методическими материалами для участия в конкурсах пед.мастерства: подготовка документации, форматирование и оформление дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов, рекомендаций, разработок, УМК – Морозова А.А., Хромова Н.П.
2. Помощь педагогам в подготовке к конкурсам педагогического мастерства – Морозова А.А., Хромова Н.П., Смыкова З.С.
3. Составление календарно тематического плана – Хромова Н.П.
4. Оформление образовательных программ– Хромова Н.П.
5. Оформления и написание программ внеурочной деятельности– Хромова Н.П.
6. Работа с одаренными детьми – Морозова А.А.
7. Мониторинг по дополнительной образовательной программе – Знаменская М.И.
8. Инструментарий и способы отслеживания результатов педагогической деятельности– Знаменская М.И.
9. Оформление исследовательских работ на городские, областные и Всероссийские конференции и конкурсы исследовательских работ школьников – Глазырина С.И.
10. Формулирование целей, задач к научно-исследовательским работам, оформление и форматирование работ; формулирование выводов, заключений из проделанной работы. Оформление списка использованной литературы по ГОСТу. Оформление приложений и ссылок к ним в исследовательской работе – Глазырина С.И.
11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детских творческих объединениях - Новоселова Л.А.
12. Требования по ОТ для ведения журнала учета работы пдо – Новоселова Л.А.

13. Требования к аттестации на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» - Смыкова З.С.
14. Критерии и оценка деятельности при аттестации на высшую категорию по должности «педагог дополнительного образования» - Смыкова З.С.
15. Критерии и оценка деятельности при аттестации на высшую категорию по должности «методист» - Смыкова З.С.
16. Написание заявления на аттестацию, оформление портфолио - Смыкова З.С., Новоселова Л.А., Хромова Н.П., Знаменская М.И.
17. Для вновь принятых работников в ГорСЮН консультации по уставу учреждения, правилам внутреннего трудового распорядка, коллективному договору, вводный инструктаж по охране труда. – Новоселова Л.А.
18. Использование информационного фонда в подготовке дидактических материалов, исследовательских проектов, слетов – Новоселова Л.А.
19. Флористика: технология изготовления цветов и аксессуаров, особенности аранжировки - Посадская О.В., Червова И.В.
20. Подготовка к выставкам и конкурсам «Успех -2014», «Зимняя сказка» - Червова И.В., Посадская О.В.
21. Работа с ПК, интернетом – Морозова А.А., Знаменская М.И., Радостева Е.С
22. Оформление конкурсного материала на городской смотр-конкурс УОУ - Смыкова З.С. (для учителей школ)
23. Редактирование визитки д/о и аннотации к программе, фотографий к ним, Радостева Е.С
24. Редактирование пресс- и пост-релизов; Радостева Е.С
25. Подготовка презентации; Радостева Е.С

Общий охват педагогов, получивших консультативную помощь – 178 чел., количество консультаций - 201.

Наиболее востребованные темы консультаций:

- ✓ Создание методических материалов (виды методических материалов, требования к оформлению)
- ✓ Программно-методическое обеспечение ВОП
- ✓ Оформление исследовательских работ на городские, областные и Всероссийские конференции и конкурсы исследовательских работ школьников
- ✓ Формулирование целей, задач к научно-исследовательским работам, оформление и форматирование работ; формулирование выводов, заключений из проделанной работы. Оформление списка использованной литературы по ГОСТу. Оформление приложений и ссылок к ним в исследовательской работе
- ✓ Подготовка педагогов к аттестации, помощь в оформлении документов
- ✓ Требования по ОТ для ведения журнала учета работы пдо
- ✓ Использование информационного фонда в подготовке дидактических материалов, исследовательских проектов, слетов
- ✓ Работа с ПК, интернетом

Обобщение педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта проводилось через такие формы как организация и проведение городских семинаров (совместно с НМЦ), выступления на городских и областных семинарах, участие в конкурсах педагогического мастерства, издание методической продукции, публикации в СМИ.

Проведение городских семинаров

- Городской семинар-практикум «Проектно-опытническая деятельность с обучающимися основного общего образования на пришкольном учебно-опытном участке»;
- Летний марафон совместной деятельности ОУ и УДОД «Каникулы – время действовать!»

Выступления на семинарах, конференциях различного уровня

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Участники	Кол-во уч-в, (выст-щих)
Муниципальный уровень				
Летний марафон совместной деятельности ОУ и УДОД «Каникулы – время действовать!» Площадка №15 (выступления)	21.05.15	НМЦ, ГорСЮН	Сбоева А.С., Луконкина Л.А., Червова И.В., Литвинович Я.В., Дорофеева О.С., Черепанова Н.М., Горячева Л.Н.	(7)
Семинар-практикум «Проектно-опытническая деятельность с обучающимися основного общего образования на пришкольном учебно-опытном участке»	18.09.14	НМЦ, ГорСЮН	Белоногова В.А., Масленникова Л.Г., Луконкина Л.А., Зимина Е.Г., Глазырина С.И., Хромова Н.П., Шиканова А.М., Горишняя Г.В., Заболотнова Ю.В., Черепанова Н.М.	(7)
Областной семинар – совещание «Актуальные вопросы развития дополнительного образования естественнонаучной направленности»	28.10.14	ГОУ ДОД «ОДЭБС»	Глазырина С.И.	(1)
II Всекузбасская краеведческая педагогическая конференция «Соловьевские чтения»	2.04.15	КРИПК и ПРО	Горишняя Г.В.	(1)
Проблемно-ориентированный семинар «Современные требования к разработке	20.05.15	КРИПК и ПРО	Глазырина С.И.	(1)

социально значимых проектов»				
Интернет-семинар «Деятельность организации дополнительного образования детей с учетом изменений нормативно-правовой базы»	16.10.14	КРИПК и ПРО	Морозова А.А.	(1)
Интернет-семинар «Особенности работы организаций дополнительного образования с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации»	20.11.14	КРИПК и ПРО	Куделина В.Н.	(1)
VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	19.11.14	АНО ДПО «Институт повышения экологической безопасности»	Заблотнова Ю.В., Горишня Г.В.	(2)
Межрегиональный круглый стол «Методические основы проектно-исследовательской деятельности в юннатском движении»	2.10.14	ИЦиГ СО РАН, Новосибирск	Ширяева С.В.	(1)
II Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей»	18.11 – 12.12.14	КРИПК и ПРО	Заболотнова Ю.В., Ширяева С.В.	2

Проведение конкурсов для педагогов учреждения

- Конкурс на лучшее портфолио методиста МБОУДО «ГорСЮН»;
- Конкурс методических материалов для эколого-биологического образования школьников.

Участие конкурсов профессионального мастерства муниципального, областного и всероссийского уровня

- Городской конкурс методических разработок;
- Областной конкурс электронных образовательных ресурсов по эколого-биологическому образованию;
- Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

№ п/п	Уровень (федеральный,	Название конкурса	Ф.И.О.	Результат	Год
-------	-----------------------	-------------------	--------	-----------	-----

	региональный, муниципальный)				
1	муниципальный	Городской конкурс методических разработок	Горишняя Г.В.	сертификат	2015
2	муниципальный	Городской конкурс методических разработок	Глазырина С.И.	сертификат	2015
3	муниципальный	Городской конкурс на лучший сайт образовательного учреждения	Радостева Е.С.	Благодарственное письмо (финалист)	2015
4	региональный	Областной конкурс электронных образовательных ресурсов по эколого-биологическому образованию	Червова И.В.	1 место	2015
5	региональный	Областной конкурс электронных образовательных ресурсов по эколого-биологическому образованию	Клинцова Т.В.	сертификат	2015
6	федеральный	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Черепанова Н.М.	сертификат	2015
7	федеральный	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Горишняя Г.В.	сертификат	2015
8	федеральный	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Хромова Н.П.	сертификат	2015
9	федеральный	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Глазырина С.И.	сертификат	2015
10	федеральный	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Червова И.В.	сертификат	2015
11	федеральный	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Луконкина Л.А.	сертификат	2015
12	федеральный	Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Информационная поддержка-2015»	Радостева Е.С.	1 место	2015

Публикации

№	Тема публикации	Издание	ФИО педагога
1.	Что дает ребенку посещение объединений городской станции юных натуралистов	сайт учреждения	Знаменская М.И.
2.	Мониторинг качества результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»	Знаменская М.И.
3.	Мониторинг в деятельности учреждения дополнительного образования детей	Дистанционный образовательный портал «Продленка»	Знаменская М.И.
4.	Моя профессия – педагог	сайт учреждения	Знаменская М.И.
5.	С детьми на природе	сайт учреждения	Знаменская М.И.
6	Актуальность и проблемы использования регионального компонента при формировании экологической культуры школьников в условиях учреждения дополнительного образования	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Заболотнова Ю.В.
7	Традиции юннатов в содержании деятельности Городской станции юных натуралистов	Сборник «Традиции и инновации в системе УДОД» Материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции	Заболотнова Ю.В.
8	Воспитание социальной активности школьников через вовлечение в деятельность городского детско-юношеского общественного движения «Кузнецкая волна»	Сборник материалов Второй Сибирской межрегиональной конференции «Проектно-исследовательская деятельность в юннатском движении»	Ширяева С.В.
9	Опыт использования проектных технологий в практике экологического образования воспитанников детского дома №2	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Горишня Г.В.
10	Формы и методы экологического образования учащихся младшего школьного возраста	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Горячева Л.Н.
11	Экологическая агитбригада как одна из форм экологического образования и воспитания школьников	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века:	Дорофеева О.С.

		актуальные вопросы образования, науки и производства»	
12	Экологическое воспитание младших школьников с использованием ресурсов учебно-опытного участка	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Луконкина Л.А.
13	Программа азбука флористики как начальная ступень экологического образования	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Посадская О.В.
14	Реализация социально значимого проекта «Экологическая экспедиция» как средство привлечения школьников к исследовательской деятельности в природе	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Протасова Е.В.
15	Экологическое образование младших школьников на занятиях комнатным цветоводством	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Хромова Н.П.
16	Экологическое движение как средство воспитания активной гражданской позиции детей и подростков	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Ширяева С.В.
17	Экологическое воспитание детей через театральную деятельность	Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции «Экология XXI века: актуальные вопросы образования, науки и производства»	Черепанова Н.П.
18	Развитие экологического движения школьников в кемеровской области: на примере городского детско-юношеского общественного экологического движения «Кузнецкая волна» г. Кемерово	Вестник КузГТУ, №6, 2014	Ширяева С.В.
19	Всероссийская перепись	Экологический вестник	Радостева Е.С.

Также были размещены на различных сайтах (ГорСЮН, УО администрации г. Кемерово, Экология и природные ресурсы КО, ФДЭБЦ и т.д.) 51 пресс- и пост-релиз о мероприятиях, проводимых нашим учреждением.

Кроме вышеперечисленного, было еще несколько радио- и телеэфиров:

- 09.02.2015 «КузбассФМ», о выставке «Флористическая радуга», в утреннем и вечернем выпусках, 2 разных материала
- 27.02.2015 «Вести Кузбасс» о конференции «Юный исследователь природы»
- 16.04.2015 «Вести Кузбасс» о фестивале «Хранители земли Кузнецкой»
- 07.05.2015 «КузбассФМ», о закладке аллеи Неизвестного солдата
- заведующий биологическим отделом Корпусов Н.А. был неоднократно приглашен на различные программы:
 - 24.11.2014 «Радио России в Кузбассе», об акции «Покорми птиц зимой!»
 - 01.12.2014 канал СТС, телевизионная программа «Включайся!», об акции «Покорми птиц зимой!»
 - 17.12.2014 канал СТС, консультация по поводу птиц
 - 03.02.2015 канал СТС-Кузбасс, ролик о приближении весны снят в живом уголке ГорСЮН с участием юннатов ГорСЮН
- в программе «Вести Кузбасс» был показан ролик о городском конкурсе «Флористическая радуга» - с участием юных фитодизайнеров МБОУДО «ГорСЮН».

Таким образом, сообщения о деятельности МБОУДО «ГорСЮН» регулярно размещаются в средствах массовой информации разных уровней. Необходимо продолжать взаимодействовать со СМИ, и, по возможности, создавать ситуации, которые потенциально их привлекали бы.

Аттестация педагогических работников

В 2014-2015 учебном году были аттестованы:

На высшую категорию:

1. Глазырина С.И. по должности педагог дополнительного образования
 2. Протасова Е.В. по должности методист
 3. Луконкина Л.А. по должности педагог дополнительного образования
 4. Знаменская М.И. по должности методист
 5. Литвинович Я.В. педагог дополнительного образования
 6. Ширяева С.В. педагог дополнительного образования
- Всего: 6 педагогических работников. Из них 1 (Протасова Е.В.) повысил свой квалификационный уровень, 5 человек подтвердили.

На первую квалификационную категорию:

1. Глазырина С.И. по должности методист
2. Дорофеева О.С. по должности педагог-организатор
3. Сбоева А.С. по должности педагог-организатор
4. Черепанова Н.М. по должности педагог-организатор

Всего: 4 педагогических работника. Из них 3 (Глазырина С.И., Дорофеева О.С., Сбоева А.С.) повысили свой квалификационный уровень, 1 человек подтвердил.

На соответствие занимаемой должности:

1. Воловяшко О.В. по должности педагог-организатор

2. Попова Л.Н. по должности педагог дополнительного образования

Всего: 2 педагогических работника

На соответствие занимаемой должности «заведующий структурным подразделением»:

1. Хромова Н.П., зав. отделом

2. Зимина Е.Г., зав. отделом

4. Червова И.В., зав. секцией

Всего: 3 административных работника

Итого аттестовано: 12 педагогических и 3 административных работника.

Повышение квалификации

Раз в 3 года каждый педагогический работник проходит курсы повышения квалификации в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. Курсы могут быть краткосрочные, длительные, накопительные. Образовательные программы курсов адаптированы и подбираются с учетом должности педагогического работника.

Распространенные формы повышения квалификации педагогов:

1. Традиционные курсы повышения квалификации КРИПК И ПРО

2. Тематические консультации специалистов МБОУ ДПО «НМЦ», методистов МБОУДОД «ГорСЮН».

3. Обучающие семинары МБОУ ДПО «НМЦ», МБОУДОД «ГорСЮН».

4. Посещение педагогами мастер-классов, организованных МОУ ДПО «НМЦ» на базе образовательных учреждений города.

5. Компьютерные курсы МБОУ ДПО «НМЦ».

6. Просветительские лекции в МБОУ ДПО «НМЦ».

7. Семинары-практикумы МБОУ ДПО «НМЦ», МБОУДОД «ГорСЮН».

8. Методические объединения в отделах, где педагоги рассматривают проблемные вопросы обучения и воспитания, также делятся опытом по решению данных проблем.

9. Круглые столы, открытые занятия в детских объединениях станции.

Педагогические работники учреждения успешно делятся опытом работы. Это выступления на семинарах, круглых столах, педагогических конференциях. Проведение открытых занятий, мастер-классов, проблемных и практических семинаров, выставок, презентаций дополнительных образовательных программ и детских объединений. Разрабатывают методические рекомендации, составляют сборники сценариев экологических мероприятий, учебно-методические пособия по прикладной деятельности (методика работы с природным материалом, методика ухода и выращивания растений и животных, организация учебно-опытного участка).

На курсах повышения квалификации за 2014-2015 учебный год было обучено 13 педагогов дополнительного образования, 5 методистов, 1 педагог-организатор, зам. директора по УВР, 5 зав. отделами.

Содержание и организация работы информационного фонда

№/№	Основные показатели	2014 – 2015 учебный год.
1.	Количество читателей	56
2.	Количество посещений	512
3.	Книговыдача	278
4.	Средняя читаемость	167

1.2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Программа развития МБОУДО «ГорСЮН» построена с опорой на социальный заказ. Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Он связан с условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

При описании общегосударственного заказа мы использовали данные А. В. Золотарёва, Ю. В. Суханова, описанные в статье «Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей», изданной в ярославском педагогическом вестнике в 2013 году (№2; Том II).

В статье говорится, что были изучены соответствующие документы и определены три основных направления государственного заказа системе дополнительного образования детей: государственный заказ на личность воспитанника в системе ДО, государственный заказ на деятельность УДОД как одного из типов образования, реализующего дополнительные образовательные программы, государственный заказ системе дополнительного образования детей в целом (заказ на программное обеспечение, на педагогические и управленческие кадры, на деятельность сети образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы).

Значимым документом, вносящим коррективы в деятельность МБОУДО «ГорСЮН» является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый в 2013 году. В соответствии с Порядком изменился перечень направленностей учреждений дополнительного образования. Таким образом, в нашем учреждении изменилась направленность с эколого-биологической на естественнонаучную, что влияет на организацию образовательного процесса.

Деятельность ОУДОД не регламентируется стандартами, но она должна подчиняться всем государственным требованиям, предъявляемым к учреждениям образования, так как оно дополняет другие типы образования. Поэтому необходимо строить работу с учётом нормативно-правовой базы, которая регламентирует не только систему дополнительного образования детей, но и все остальные типы образования.

В результате проведённого в нашем учреждении анкетирования «Перспективы дополнительного образования», которое проведено в апреле-сентябре 2015 года среди 102 учащихся и 68 родителей мы получили следующие данные.

При анализе заказа учащихся было установлено, что 79,4% ребят младшего и среднего школьного возраста указывают на наличие у них свободного времени. При этом прослеживается динамика уменьшения свободного времени в зависимости от возраста: количество свободного времени уменьшается от младших к старшим классам. Однако 73,5%

респондентов указывает, что свободное время проводит дома за компьютером или в кругу друзей. 67,6% старшеклассников не заинтересованы в получении дополнительного образования, так как не располагают достаточным количеством свободного времени. Но 90,2% старшеклассников выказали желание углублять знания по отдельным предметам (биологии, математике, химии, физике) в нашем учреждении. Это связано с необходимостью сдачи выпускных экзаменов, желанием получить высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

На выбор учреждения дополнительного образования влияют хорошие отзывы друзей и знакомых, информированность родителей и учителей, близкое расположение к дому.

Семьи респондентов в незначительной степени готовы оплачивать организацию свободного времени ребёнка. Понимая необходимость финансирования, объясняют нежелание оплаты низким материальным статусом.

92,6% родителей учащихся всех возрастов хотели бы, чтобы их дети посещали учреждения дополнительного образования.

Родители чаще всего стремятся привить детям спортивно-оздоровительные навыки и развивать художественно-эстетические качества. Причины такого выбора несколько: именно данные направленности представлены в нашем городе в большей мере; существует «мода» на здоровый образ жизни, который неотделимо связан с занятием спортом; сверстниками и обществом поощряется умение петь, танцевать, рисовать и т.п.; родители мало осведомлены о всех направленностях дополнительного образования.

Основными недостатками системы дополнительного образования опрошенные считают недостаточный уровень материальной базы, отсутствие необходимой полной информации, недостаточную скоординированность деятельности учреждений образования в целом.

В 2014-2015 учебном году проведено анкетирование «Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования». На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, которое дает УДОД Вашему ребенку» родители ответили:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	170 48,5 %
2	скорее да, чем нет	112 32 %
3	и да, и нет	30 8,6 %
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	38 10,9 %

Ответы учащихся на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, которое дает Ваше УДОД»

№	Варианты ответов	Кол-во чел
---	------------------	------------

п/п		(%)
1	да	269 76,8 %
2	скорее да, чем нет	61 14,4 %
3	и да, и нет	20 8,8%
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что процент удовлетворенности качеством предоставляемого станцией юных натуралистов образования довольно высокий (родители 80,5% и учащиеся 91,2%), что свидетельствует о значимости деятельности нашего учреждения в рамках естественнонаучной направленности и необходимости в продолжении данной работы.

1.2.1. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Анализируя муниципальное задание учреждения на 2015, и плановый период 2016 и 2017 годов, необходимо увеличить следующие показатели:

- охват учащихся массовыми мероприятиями по профилю учреждения;
- охват школьников в каникулярное время;
- участие учащихся в конкурсах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Кроме этого важным остаётся запрос родителей на посещение ребёнком учреждений дополнительного образования. Для которых - это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, увидеть его победы и достижения, обеспечить эстетическое воспитание, интеллектуальное развитие, реализовать интересы и увлечения ребенка.

По результатам анкетирования учащихся «Удовлетворённость населения качеством дополнительного образования» большинство респондентов считает, что наиболее значимым в дополнительном образовании получение новых знаний, умений, навыков; возможность проявить свои творческие способности и таланты; поиск интересного увлечения, хобби.

Цель воспитательной деятельности учреждения на данный момент: формирование экологической культуры учащихся МБОУДО «ГорСЮН», через организацию и проведение массовых мероприятий, практическую природоохранную деятельность.

Основные направления культурно - досуговой деятельности:

- реализация культурно-досуговых программ;
- экологическая пропаганда среди школьников города (экологические образовательные проекты, акции, лекции, беседы);
- организация и проведение массовых мероприятий.

Данные направления содействуют реализации общей цели учреждения, которая направлена на обеспечение необходимых условий для развития

мотивации личности к познанию, реализации дополнительных образовательных программ и услуг эколого-биологической направленности в интересах личности, общества, государства.

Воспитательные мероприятия в нашем учреждении проводятся по плану воспитательной работы по 5 направлениям: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Которые можно сгруппировать по категориям:

- рекламно-информационные (экскурсии: «Знакомьтесь: Городская станция юных натуралистов», «Удивительные жители Земли» - «Живой уголок», «Растения разных стран и континентов» - «Зимний сад», «Мы рисуем цветами» - выставочный зал фитодизайна и др., праздник «Посвящение в юннаты» - для детей первого года обучения);
- к календарным датам (День пожилого человека, День матери, новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День победы в ВОВ);
- посвященные природе: День осеннего равноденствия (сентябрь), «Помоги птице зимой» (октябрь), связан с прилетом птиц из леса в город, «Колядки» (День зимнего солнцестояния);
- экологические праздники, посвященные Всемирным или Международным экологическим датам: Всемирный День воды (22 марта), День птиц (1 апреля), Всемирный День охраны здоровья (7 апреля), День экологических знаний (15 апреля), Всемирный День Земли (22 апреля). В ходе подготовки к праздникам проводятся тематические экскурсии, конкурсы, организуются выставки, беседы, лекции и т.п.

Из проводимых мероприятий сформировались традиционные юннатские мероприятия МБОУДО «ГорСЮН».

С педагогической точки зрения, традиция – это процесс сохранения, бережного, содержательного, творческого обновления и передача от поколения к поколению отобранного общественным мнением воспитательного опыта.

Ежегодными традиционными мероприятиями для учащихся стали:

- экскурсионно – игровая программа «В стране Юннати»;
- выставка достижений юных натуралистов «Натуралист»;
- праздник для учащихся 1 года обучения «Посвящение в юннаты»;
- интеллектуальная игра «В мире флоры и фауны»;
- конкурс - игровая программа «Вперёд девчонки и мальчишки»;
- праздник «Вода-жизнь»;
- «Праздник детства».

При организации воспитательной деятельности в учреждении приоритетными являются следующие принципы:

- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство воспитания, обучения и развития.

Эти позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, и соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию,

лично-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Мониторинг участия в конкурсах различного уровня:

2012-2013 уч. год		
Уровень	Кол-во	результат
Уровень УДО	182	80
Муниципальный	81	71
Областной и региональный	37	28
Всероссийский	24	20
Международный	3	3
ИТОГО	327	202

2013-2014 уч. Год		
Уровень	Кол-во	результат
Уровень УДО	146	96
Муниципальный	131	72
Областной и региональный	59	27
Всероссийский	15	15
Международный	2	2
ИТОГО	353	212

2014-2015 уч. год		
Уровень	Кол-во	результат
Уровень УДО	158	78
Муниципальный	162	148
Областной и региональный	108	19
Всероссийский	36	15
Международный	10	6
ИТОГО	474	266

Победителями и лауреатами в конкурсах различного уровня стали:

В 2012-2013 учебном году - 202 участника из 327 участников

В 2013-2014 учебном году - 212 участников из 474.

Мониторинг участия в мероприятиях каникул:

Учебный год	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2012-2013	12	565
2013-2014	10	371
2014-2015	16	868

Мониторинг участия в массовых мероприятиях:

Учебный год	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2012-2013	57	2495
2013-2014	75	16096
2014-2015	84	3306

В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что необходимо:

1. Обновить систему воспитательной деятельности учреждения;
2. Повысить активность участия семьи в воспитательной деятельности;
3. Привлечь внимание учащихся к вопросам сохранения собственного здоровья.

1.2.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КЕМЕРОВО

Охват экологическим образованием в образовательных организациях города Кемерово (на основании данных образовательных учреждений)

№ п/п	Показатель	УДО			Общее образование			дошкольное образование		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1.	Количество учреждений	6	6	6	66	42	41	-	52	79
2.	Охват по программам	4395	3804	3385	8784	4428		-	5923	
3.	Другие формы	679	2714		1307	3709		-	2944	
4.	Охват экологическим образованием	5074	6518	5350	10091	8137	20613	-	8867	11301

В городе Кемерово экологическое образование осуществляется в 52 дошкольных учреждениях (31,1%), в 71 общеобразовательном учреждении (59,1%) и в 6 учреждениях дополнительного образования (37,5%). Из общего количества учащихся в городе 63,6% охвачены экологическим образованием.

Экологические знания учащиеся получают через различные формы деятельности, через интеграцию занятий в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, личный опыт. Постепенно формируется экологическое мышление. Дети не только знают, что нужно беречь природу, но и пытаются ей помочь, то есть на первый план выходит практическая деятельность, самостоятельная и по личной мотивации.

МБОУДО «ГорСЮН» проводит работу по привлечению учащихся всех образовательных учреждений города к бережному отношению к природе, воспитанию экологической грамотности.

С целью формирования экологической культуры и привлечения школьников к опытнической и исследовательской деятельности проводится городской смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков. В районных этапах принимают участие свыше 54 школ города, а на заключительный городской этап выходят победители, обычно в количестве 12 школ. Впервые, в 2015 году в городском смотре-конкурсе участвовали и учреждения дополнительного образования.

Конкурсный материал учреждения, занявшего первое место, участвует в областном заочном конкурсе пришкольных учебно-опытных участков. Благодаря реализации областного проекта «Ландшафтный дизайн в руках юннатов», наметилась положительная тенденция применения проектной деятельности по ландшафтному дизайну, школьные территории превращаются в мини парки.

Наряду с положительными тенденциями комиссия отметила недостатки:

- в смотре-конкурсе участвуют постоянно одни и те же учреждения;
- опытническая и исследовательская работа проводится формально или не ведется.

Для решения проблем рекомендовано возобновить проведение постоянно действующих семинаров «Этика и эстетика пришкольного учебно-опытного участка» для учителей биологии, ответственных за УОУ.

Для поддержки инициативы учащихся по формированию навыков природоохранной деятельности, направленной на развитие интереса к биологии и экологии, к практическому участию в мероприятиях по сохранению природных экосистем, проводится городской слет юных экологов. Участие в слете способствует решению проблем экологического образования, нравственного воспитания и профессионального самоопределения детей и подростков, через вооружение их знаниями и умениями работы в природных условиях, знакомство с методами, дающими важную объективную информацию о состоянии экосистемы, охраняемой территории - Рудничного соснового бора. Предлагаемые задания актуальны, обладают практической значимостью и позволяют учащимся продемонстрировать свои знания и эрудицию.

По итогам слета жюри рекомендовало обратить внимание на формирование у учащихся умений работы с определителями и справочной литературой, логичности интерпретации полученных результатов наблюдений.

Для объединения усилий граждан и организаций по уборке социально-значимых территорий от бытового мусора, улучшения экологической обстановки в городе, поднятия уровня экологической культуры у граждан в апреле 2014 года прошел Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»-2014. В субботнике приняли участие 6674 школьника из 43 образовательных учреждений.

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного отношения к природе средствами художественного творчества, выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, приобщения их к творческой деятельности проводятся выставка – конкурс юных аранжировщиков «Зимняя сказка». В конкурсе 2013 года приняли участие 180 ребят из 28 образовательных учреждений города.

Один раз в два года проходит Городской этап областного конкурса юных аранжировщиков "Флористическая радуга". Характерной особенностью конкурса юных флористов является то, что все работы, представленные на конкурс, выполнены из природного материала. В 2013 году в конкурсе приняли участие 22 образовательных учреждений города, было представлено 107 экспонатов.

По итогам проведения конкурсов было рекомендовано:

- педагогам и учащимся активно посещать мастер-классы и семинары, методические объединения, проводимые отделом фитодизайна;
- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных и перспективных педагогических технологий и методик обучения аранжировке цветов;
- включить в положение городской выставки «Флористическая радуга» номинацию «Флористическая валентинка».

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Городская экологическая акция «Помоги птице зимой» проводится с целью повышения уровня экологического сознания учащихся. Это первый шаг к

приобретению учащимися знаний о природе, которая их окружает, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к той территории, где они проживают. В 2012 акция проводилась по двум номинациям. В номинации «Каждой пичужке - наша кормушка» представлено 60 кормушек и «Помоги птице зимой» - 96 листовок. В 2014 году изготовлено 113 кормушек, выпущено 126 листовок, составлено 27 вариантов птичьего меню. Все листовки развешаны в общественных местах, а кормушки на территориях учреждений города и в сосновом бору Рудничного района. В акции приняли участие школьники из 26 образовательных учреждений города. Эта акция популярна среди населения и образовательных учреждений города.

На базе МБОУДО «ГорСЮН» с февраля 2013 года действует Городское детско-юношеское общественное экологическое движение «Кузнецкая волна». Его цель: «Формирование у юных кемеровчан экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению природы родного края, развитие детского сотрудничества на основе обмена опытом по осуществлению экологической деятельности».

К участникам движения присоединяются неравнодушные ребята, заинтересованные в сохранении природы родного края - представители образовательных учреждений, чья деятельность непосредственно не связана с природоохранной работой.

В течение трех лет участники движения шефствуют над рекой Каменушкой, очищая от мусора ее берега и русло. В ходе экологической акции «Юннаты города - молодым читателям» силами участников движения «Кузнецкая волна» была озеленена территория областной библиотеки для детей и юношества. Весной 2015 года проведена городская экологическая акция «Посади дерево». В ходе конкурсных испытаний ребятам предстояло показать свои знания о видовом разнообразии древесно-кустарниковых растений Кемеровской области, о роли зеленых насаждений, выполнить практическое задание по укоренению саженцев. Городская экологическая акция «Посади дерево» завершилась 7 мая в «Парке чудес» торжественной закладкой аллеи Неизвестного солдата в память о солдатах-кузбассовцах, без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, в честь 70-летия празднования Победы. Было высажено 70 саженцев липы.

Одним из направлений работы движения, является пропаганда экологически сообразного поведения среди жителей города.

Участники движения регулярно принимают участие в акции «Зелёный трамвай», экологических велопробегах, проводят флэш-мобы, участвуют в театрализованных экологических акциях, распространяют природоохранные листовки.

Решая задачу организации и проведения мероприятий, направленных на консолидацию детских экологических объединений раз в два года участники движения собираются на фестиваль детских экологических объединений «Хранители земли Кузнецкой». Проведение фестиваля стало уже традиционным. Фестиваль проходит в рамках Всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» и приурочен ко Дню экологических знаний.

На детском экологическом форуме, который проводится один раз в два года, юные кемеровчане разрабатывают пути решения острых экологических проблем города Кемерово в ходе диалога с представителями социальных институтов и организаций, от которых зависит экологическое благополучие природной среды. Ежегодно в природоохранных акциях и мероприятиях принимают участие до полутора тысяч школьников.

Проблемой стоящей на пути экологического воспитания по вовлечению более широкого числа школьников в работу Городского детско-юношеского общественного экологического движения «Кузнецкая волна», является недостаточная консолидация структур, на чьей ответственности воспитание подрастающего поколения.

В результате проведенного анализа по координации работы в области экологического образования в образовательных учреждениях города Кемерово можно отметить положительные стороны:

- учащиеся активно включаются в природоохранную деятельность;
- начинают сознательно заботиться об окружающей их природе.
- совместная деятельность помогает им осознать важность выполняемой работы.

Наряду с положительными результатами выявлены проблемы в методическом сопровождении экологического воспитания школьников, низкая активность некоторых образовательных учреждений в природоохранной деятельности, недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем экологического образования и воспитания, преобладание традиционных устаревших подходов при проведении мероприятий.

Для решения проблем необходимо:

- расширить социальное партнерство с образовательными учреждениями, представителями социальных институтов и организаций, от которых зависит экологическое благополучие природной среды, по вопросам практической природоохранной и просветительской деятельности, а также по обмену опытом работы в области экологического воспитания;
- оказывать методическую поддержку образовательным учреждениям по вопросу организации природоохранной деятельности;
- для привлечения большего количества школьников разнообразить формы организации природоохранной деятельности и эколого-массовых мероприятий.

1.2.3. ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время на Городской станции юных натуралистов г. Кемерово созданы все условия для развития исследовательских навыков школьников, желающих заниматься этой деятельностью. Дополнительные общеразвивающие программы построены таким образом, что позволяют постепенно включать учащихся в исследовательскую деятельность, по мере накопления теоретических знаний и развития умений.

Поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность, разнообразие методов и приёмов работы, личностно-ориентированный подход -

всё это способствует развитию исследовательских способностей школьников, о чём свидетельствует высокая результативность работы.

Организация исследовательской работы в детских объединениях дает возможность каждому ребенку почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное. Самостоятельно добывая знания в процессе эксперимента, учащиеся получают уверенность в их истинности и справедливости. Такие знания являются осмысленными, требующими своего закрепления в сознании логическими связями со сформированными ранее личностными ценностями, что стимулирует ребенка к новым исследовательским действиям.

В современных условиях возрастает значимость экологических исследований. На занятиях в детских объединениях Городской станции юных натуралистов происходит непосредственное общение учащихся с природой. Наряду с теоретическими занятиями и практическими исследованиями в стационарных условиях, большое внимание уделяется исследовательской деятельности в природе. Школьники учатся определять виды растений, породы деревьев, птиц и млекопитающих по внешнему виду, поведению, следам и голосам, осваивают методы учёта животных в различных местообитаниях, постигают основы экологической этики. Все исследования являются гуманными, этичными, способствуют развитию чувства любви к природе.

С целью повышения компетентности педагогов в области проведения исследований в природе в учреждении проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации с методистами и специалистами ВУЗов, а также организовано участие педагогов в городских и областных семинарах, городском методическом объединении естественнонаучной направленности, командировки по обмену опытом.

В октябре 2014 – 2015 учебного года на городской станции юных натуралистов проведено анкетирование среди педагогов с целью выявления степени затруднений в педагогической деятельности. В исследовании приняли участие 32 педагога. По вопросу «Организация исследовательской деятельности с учащимися» ответы распределились следующим образом: «Применяю на практике» - 12 человек (37,5%); «Не владею теоретической информацией» - 4 (12,4%); «Прошу помощи» - 10 (31,3%); не ответили – 5 (18,8%).

Принимая во внимание значимость исследовательской деятельности в учреждениях естественнонаучной направленности, желание учащихся и педагогов заниматься исследованиями, достаточное количество мероприятий, результативность по данному направлению в нашем учреждении выявлена необходимость построения системы исследовательской деятельности в МБОУДО «ГорСЮН».

1.2.4. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МБОУДО «ГОРСЮН»

Методическая работа в МБОУДО «ГорСЮН» направлена на повышение профессионального уровня каждого конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также свойств и качеств личности.

Направления деятельности методической службы МБОУДО «ГорСЮН»:

- повышение профессионального мастерства педагогов учреждения;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов и т. п.;
- изучение, обобщение и пропаганда передового опыта эколого- биологической работы с учащимися;
- совершенствование программного обеспечения образовательного процесса;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;
- участие в аттестационных и экспертных комиссиях;
- диагностические исследования (мониторинг), направленные на совершенствование образовательного процесса в учреждении;
- здоровьесберегающие технологии;
- работа с родителями учащихся;
- работа с одаренными детьми;
- издательская деятельность;
- координация эколого-биологической работы в городе;
- пропаганда эколого-натуралистической работы в СМИ.

Методическая работа каждый год строится на основе проблем, запросов и потребностей педагогов, которые выявляются с помощью анкетирования. Оно проводится на педагогическом совете в начале учебного года. В связи с выявленными проблемами педагогов в организации образовательного процесса формулируются цели и задачи методической службы на год.

Повышение профессионального мастерства осуществляется через:

- организацию и проведение семинаров и педагогических конференций в учреждении;
- организацию посещения обучающих мероприятий и курсов повышения квалификации в НМЦ, КРИПКиПРО и др. организациях;
- работу методических объединений отделов;
- работу коллектива над единой методической темой;
- индивидуальные, групповые консультации;
- конкурсы педагогического мастерства;
- аттестацию педагогических кадров.

2. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Среди проблем образования подрастающего поколения на современном этапе в последнее десятилетие особое внимание уделяется экологическому образованию, развитию экологических умений и навыков.

О росте в общественном сознании приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век назван мировым сообществом столетием окружающей среды. Решение экологических проблем, прежде всего, нужно искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему. Сегодня важно помочь детям освоить новую систему ценностей в общении с природой. В этом процессе образованию принадлежит главная роль. Среди всего многообразия социальных институтов школа и система дополнительного образования занимают особое место, так как их воспитательное воздействие длительное и целенаправленное.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленных на формирование системы знаний, обеспечивающих экологическую ответственность личности и общества за состояние социоприродной среды.

У большинства детей сегодня преобладает потребительское отношение к природе, низок уровень экологической культуры. Поэтому так важно привлечение внимания к проблеме формирования экологической культуры.

Актуальностью естественнонаучных программ, реализуемых в образовательных учреждениях г. Кемерово является государственный заказ (представленный в нормативно-правовых документах в сфере образования), социальный заказ общества на экологическое образование подрастающего поколения и необходимость решения экологических проблем Кемеровской области.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Во исполнение данной задачи вышло распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В соответствии с данной Стратегией, учитывая, естественнонаучную направленность и опыт работы МБОУДО «ГорСЮН», можно выделить следующие направления образования учащихся:

- развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережное отношение к родной природе, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, воспитание умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, игровую и др.;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Государственный заказ на личность учащегося ОУДОД - это совокупность качеств, свойств, умений, навыков и способностей, которыми должен обладать современный учащийся ОУДОД в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах федерального уровня. Одними из важнейших документов, определяющих государственный заказ на личность, являются Федеральные государственные образовательные стандарты, которые представляют перечень необходимых компетенций, подлежащих формированию и развитию у учащихся.

Особое значение имеет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющая базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- быть способными творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Значительную роль в формировании перечисленных качеств играет исследовательская деятельность учащихся. И одной из благоприятных сред для этого является система дополнительного образования.

Исследовательские способности, по определению А.И. Савенкова, это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. Александр Иванович описывает исследовательские способности как комплекс трёх составляющих:

- поисковая активность - первоисточник и главный двигатель исследовательского поведения. Высокая мотивация, интерес, эмоциональная включённость – указывают на наличие поисковой активности;
- дивергентное мышление - продуктивность, оригинальность, гибкость мышления, способность к разработке идей. Дивергентное мышление требуется и на этапе выявления проблем, и на этапе поиска возможных вариантов их решения (разработка гипотез);
- конвергентное мышление - способность решать проблему, способность к анализу, синтезу, оценки ситуации, рефлексия. Конвергентное мышление принципиально важно на этапах выработки суждений, умозаключений и выводов.

Развитие исследовательских способностей предполагают выявление и совершенствование этих трех характеристик.

Ещё недавно считалось, что исследовательские способности нужны только узкой группе специалистов. Но современный мир столь динамичен и меняется так стремительно, что выжить в нем, опираясь на наработанные стереотипы, невозможно. Современный человек должен постоянно проявлять

исследовательскую, поисковую активность. Поэтому чрезвычайно высок интерес к исследовательскому обучению, главная цель которого формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

На современном этапе перед системой дополнительного образования детей стоят задачи качественного обновления его содержания: повышения уровня дополнительных образовательных услуг за счет расширения спектра образовательных программ, удовлетворяющих потребности, интересы как каждого ребенка в отдельности, так и общества в целом и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования (УДО) отличается от базового иным способом педагогического руководства: учащемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Спецификой дополнительного образования так же является тот факт, что ребенок может выбирать педагога, у которого он будет заниматься. В этих условиях предъявляются чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы образования. Органичное сочетание профессиональных (специально-предметных, общеметодических, психолого-педагогических) и личностных качеств имеет особое значение в их деятельности.

Педагог дополнительного образования реализует содержание предметной области в условиях: индивидуализации образовательного процесса, когда ребенок и его родители выступают главными «заказчиками»; неформального деятельностного общения с акцентом на передачу опыта старшего младшему; практико-ориентированной направленности деятельности с обязательным предъявлением результата. Ш. А. Амонашвили в свое время дал следующую характеристику профессионального портрета педагога дополнительного образования детей: «Педагог-внешкольник – это педагог, который пришел из будущего с целью показать воспитанникам образец их жизни, самоопределения и самоутверждения».

Современные требования к педагогу дополнительного образования, сформулированные в нормативно-правовых документах (квалификационная характеристика по должности «Педагог дополнительного образования», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», который вступит в силу 1 января 2017 г.) определяют, что готовность специалиста-практика к организации образовательного процесса основана не только на специально-профессиональной подготовке в определенном виде деятельности, но и глубоких психолого-педагогических и социально-педагогических знаниях, широкой профессиональной и общей культуре. На основе вышеперечисленных документов разработана модель педагога дополнительного образования, включающая в себя наличие высокого инновационного потенциала.

Инновационный потенциал педагога дополнительного образования должен рассматриваться как интегральная характеристика профессионально-личностных

качеств, включающая творческую мотивацию, активность, способность к самореализации в условиях различных нововведений, профессиональную и методологическую компетентность. Выделяют четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризуется владением способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность предполагает владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность означает владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А. К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Развитие профессиональной компетентности предполагает совершенствование умения формулировать актуальные проблемы своего профессионального роста, последовательное достижение поставленных профессионально-образовательных задач.

Становление педагога дополнительного образования, отвечающего всем современным требованиям, происходит не только (и не столько) в период его базовой подготовки или курсового обучения, но главным образом в процессе непрерывного повышения профессиональной квалификации, взаимосвязанного и сопровождающего его профессионально-педагогическую деятельность. Особая роль в решении непрерывного повышения мастерства педагогов отводится системе дополнительного профессионального образования (педагогическим институтам и институтам повышения квалификации), которыми обеспечивается освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях. Однако, обеспечение непрерывности процесса профессионального образования «образования в течение всей жизни» возможно только при комплексном взаимодействии образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, методических служб разных уровней, где особое место отводится методической службе самого

образовательного учреждения, которая в свою очередь, должна обеспечить выбор содержания методической работы с учетом собственных ресурсов, индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, их профессиональных интересов, создать условия для профессиональной самореализации каждому педагогу.

В результате проведенного проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения определены направления работы в рамках данной программы развития. Направления оформлены в проекты: «Воспитание», «Исследователь», «Координатор», «Педагог». Каждый проект содержит обоснование, цель, задачи, результат, план работы (детальный уточненный план работы оформляется дополнительно ежегодно), но вместе с тем, является частью общего желаемого результата деятельности учреждения и ориентирован на формирование у учащихся принятых в обществе норм и ценностей в соответствии с рекомендованной моделью выпускника.

Программа развития МБОУДО «ГорСЮН» рассчитана на период с января 2016 года по декабрь 2019 года.

Программа развития включает три этапа: подготовительный, практический, обобщающий.

2.1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: повышение эффективности образовательной деятельности МБОУДО «ГорСЮН» с учетом реализации направлений развития, способствующих успешной социализации учащихся в обществе

Задачи:

- расширить социальное партнерство для координации непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях города;
- обновить содержание и создать систему воспитательной деятельности учреждения, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создать модель экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность;
- создать условия, способствующие повышению качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов Городской станции юных натуралистов.

2.1.3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность – программа развития ориентирована на решение наиболее значимых для учреждения проблем, устранение которых в сумме даст максимально возможный эффект.

Прогностичность - программа развития отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и перспективные требования к учреждению.

Рационалистичность и реалистичность подтверждается тем, что выбранные направления, содержание, методы и формы работы, имеющаяся ресурсная и материально-техническая база соответствуют необходимым требованиям для достижения поставленных целей и получения положительного результата.

Чувствительность к возможным сбоям легко определяется при проверке реализации программы развития (расчет выполнения годового плана в % от планового), с возможностью исправления обнаруженного отклонения.

Контролируемость обеспечивается оценкой промежуточных и конечных результатов реализации программы.

2.1.4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - подготовительный (январь 2016- август 2016 года)

Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы

2 этап - практический (сентябрь 2016 года – май 2019 года)

Реализация программы развития

3 этап - обобщающий (июнь – октябрь 2019 года)

Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития (продолгование реализуемой программы развития).

2.1.5. МИССИЯ МБОУДО «ГорСЮН»

Экологическое образование учащихся города Кемерово через освоение дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности и их вовлечение в различные формы экообразной деятельности и формирование навыков самоопределения и саморазвития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образовательный процесс строится на основе системно – деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

2.1.6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУДО «ГорСЮН»

Модель выпускника — это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования.

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника являются: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Таким образом, модель выступает как норматив. Выстраивая образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать городская станция юных натуралистов.

В ФГОС НОО определен «портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В ФГОС НОО, ОО и СОО в портрете выпускника заложена преемственность в развитии личностных качеств, при этом идет расширение наполненности данных качеств.

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – «портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык,

уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Обоснование проекта

Современные требования к выпускникам школ как к будущим специалистам различных сфер экономики подразумевают наличие стойкого познавательного интереса и развитого аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию. Поэтому все большее значение приобретает участие школьников в исследовательской деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний.

Включение школьников в исследовательскую деятельность способствует обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить. Развитая исследовательская позиция, отмечает А.С. Обухов позволяет человеку «успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира, социального окружения, а также с субъективной реальностью».

Целесообразность включения исследовательской деятельности в качестве обязательного элемента образования подчеркивают специалисты разного уровня.

Понятие «исследовательская деятельность» включает образовательную технологию, использующую в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста, в нашем случае – педагога.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является вовлечение школьников в исследовательскую деятельность, осуществляемую учреждениями дополнительного образования и педагогически подготовленными кадрами, что позволяет реализовать творческую и практическую направленность школьника.

В настоящее время на городской станции юных натуралистов г. Кемерово созданы все условия для развития исследовательских навыков школьников. Образовательные программы построены таким образом, что позволяют постепенно включать ребят в исследовательскую деятельность, по мере накопления теоретических знаний и развития умений.

Поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность, разнообразие методов и приёмов работы, личностно-ориентированный подход - всё это способствует развитию исследовательских способностей школьников, о чём свидетельствует высокая результативность работы.

Организация исследовательской работы в детских объединениях дает возможность каждому ребенку почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное. Самостоятельно добывая знания в процессе эксперимента, учащиеся получают уверенность в их истинности и справедливости, что стимулирует ребенка к новым исследовательским действиям, а участие ребят в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах позволяет совершенствовать проводимую работу, повышать её результативность.

Проанализировав работу коллектива по данному направлению, мы пришли к выводу, что необходимо обобщить опыт работы. Для этого решено разработать модель экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность.

Цель: обновление содержания и создание системы воспитательной деятельности учреждения, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- обновить содержание воспитательной деятельности учреждения;
- обновить культурно-досуговые программы;
- повысить активность участия семьи в воспитательной деятельности учреждения;
- привести в систему мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- формирование традиционных мероприятий, направленных на работу с родителями МБОУДО «ГорСЮН»;
- обновление системы воспитательной деятельности;
- пропаганда ЗОЖ среди учащихся;
- введение в традицию новых форм воспитательной деятельности.

3.2. ПРОЕКТ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Обоснование проекта

Современные требования к выпускникам школ как к будущим специалистам различных сфер экономики подразумевают наличие стойкого познавательного интереса и развитого аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и

информацию. Поэтому все большее значение приобретает участие школьников в исследовательской деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний.

Включение школьников в исследовательскую деятельность способствует обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить. Развитая исследовательская позиция, отмечает А.С. Обухов позволяет человеку «успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира, социального окружения, а также с субъективной реальностью».

Целесообразность включения исследовательской деятельности в качестве обязательного элемента образования подчеркивают специалисты разного уровня.

Понятие «исследовательская деятельность» включает образовательную технологию, использующую в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста, в нашем случае – педагога.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является вовлечение школьников в исследовательскую деятельность, осуществляемую учреждениями дополнительного образования и педагогически подготовленными кадрами, что позволяет реализовать творческую и практическую направленность школьника.

В настоящее время на городской станции юных натуралистов г. Кемерово созданы все условия для развития исследовательских навыков школьников. Образовательные программы построены таким образом, что позволяют постепенно включать ребят в исследовательскую деятельность, по мере накопления теоретических знаний и развития умений.

Поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность, разнообразие методов и приёмов работы, личностно-ориентированный подход - всё это способствует развитию исследовательских способностей школьников, о чём свидетельствует высокая результативность работы.

Организация исследовательской работы в детских объединениях дает возможность каждому ребенку почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное. Самостоятельно добывая знания в процессе эксперимента, учащиеся получают уверенность в их истинности и справедливости, что стимулирует ребенка к новым исследовательским действиям, а участие ребят в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах позволяет совершенствовать проводимую работу, повышать её результативность.

Проанализировав работу коллектива по данному направлению, мы пришли к выводу, что необходимо обобщить опыт работы. Для этого решено разработать

модель экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность.

Цель: Создание модели экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность

Задачи:

- разработать модель экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность;
- апробировать разработанную модель;
- провести диагностику и определить эффективность, разработанной модели;
- разработать рекомендации по внедрению модели экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность;
- апробация разработанной модели, проведение диагностики и определение эффективности, разработанной модели;
- разработка рекомендаций по внедрению модели экологического образования школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность.

3.3. ПРОЕКТ «КООРДИНАТОР»

Обоснование проекта

Экологическое воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важное место занимает Городской станции юных натуралистов, которая, помогает вооружить учащихся современными знаниями и жизненным опытом.

Несмотря на интерес к проблемам охраны окружающей среды, общий уровень экологического сознания, экологическая культура и практическая деятельность остаются еще крайне низкими. Обеспечить серьезный положительный сдвиг в этой области возможно при широком использовании самых различных методов, организационных форм и средств передачи экологических знаний с широким привлечением общественности, квалифицированных специалистов и, что особенно важно, с широким участием различных средств массовой информации. Экологическое образование – это сложный и длительный процесс. Конкретные его результаты могут быть заметны

только через несколько лет, но необходимо обеспечить непрерывность этого процесса на всех ступенях образования.

Проект призван способствовать формированию и реализации единой политики в области организации системы непрерывного экологического образования и регулировать деятельность по организации мероприятий естественнонаучной направленности в партнерстве с образовательными учреждениями и иными организациями.

Цель: расширение социального партнерства для координации непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях города.

Задачи:

- расширить социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями по вопросу экологического образования;
- оказывать информационно-методическую поддержку образовательным учреждениям по вопросу организации природоохранной деятельности;
- разнообразить формы природоохранных и эколого-массовых мероприятий;
- информировать население города о природоохранной деятельности через СМИ;
- обобщать опыт работы образовательных учреждений города по экологическому воспитанию учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание системы социального партнёрства;
- привлечение учреждений дошкольного образования к сотрудничеству;
- расширение форм взаимодействия с социальными партнерами;
- выявление и распространение лучшего опыта работы по экологическому образованию населения; координация природоохранной деятельности;
- увеличение численности участников социально значимой деятельности;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

3.4. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ»

Обоснование проекта

Современная система дополнительного образования переживает качественные изменения. Во-первых, существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития обусловили поиск новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспроизведение качеств личности, востребованных на современном этапе развития общества: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и др. компетентности. Во-вторых, модернизация образования, необходимость его соответствия, как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению целей, содержания и организации дополнительного образования детей. В-третьих, развитие процессов информатизации приводит к тому, что система профессиональной подготовки не в состоянии «угнаться» за все возрастающим потоком информации - необходим принципиально новый подход к конструированию содержания педагогического образования, способного

стимулировать педагога к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества своей педагогической деятельности, ее самооценки и коррекции. В-четвертых, для обучения современного школьника педагог должен обладать не только профессиональными компетенциями. Будучи субъектом общественным, развиваясь и приобретая новые качества, постоянно контактируя с детьми, их родителями, коллегами, возникает потребность в наличии ключевых универсальных компетенций

Профессия педагога, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает его теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

На данный момент нет единого определения понятия «компетентность», но авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного.

В документе «Стратегия модернизации российского образования» отмечается, что понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает обучение (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации образовательного процесса.

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в меняющихся условиях, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим развитием.

Цель: создание системы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МБОУДО «ГорСЮН»

Задачи:

- создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований;
- сформировать нормативную правовую базу по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования;

- разработать индивидуальные программы повышения квалификации педагогов;
- оценить эффективность функционирования системы повышения квалификации педагогических работников МБОУДО «ГорСЮН».

Ожидаемые результаты:

- создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МБОУДО «ГорСЮН»;
- сформированная нормативная правовая база по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;
- разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников МБОУДО «ГорСЮН»;
- оформленные индивидуальные программы повышения квалификации педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Содержание проекта

Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников:

- интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий;

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования:

- формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выплаты, всего (ежегодно):	20 078 793,33
в том числе:	
- заработная плата	13 387 144,53
- прочие выплаты	1 560,00
- начисления на оплату труда	4 043 411,80
- услуги связи	71 638,00
- транспортные расходы	20 000,00
- коммунальные расходы	667 010,00
- услуги по содержанию имущества	287 293,00
- прочие услуги	415 710,00
- прочие расходы	90 731,00
- налог на имущество, землю	653 925,00
- увеличение стоимости основных средств	65 499,00
- увеличение стоимости материальных запасов	374 871,00
Из выплат всего	
- за счет субсидии	19 768 793,33
- заработная плата	13 387 144,53
- прочие выплаты	1 560,00
- начисления на оплату труда	4 043 411,80
- услуги связи	71 638,00
- транспортные расходы	0,00
- коммунальные расходы	667 010,00
- услуги по содержанию имущества	257 293,00
- прочие услуги	358 710,00
- прочие расходы	60 731,00
- налог на имущество, землю	653 925,00
- увеличение стоимости основных средств	15 499,00
- увеличение стоимости материальных запасов	251 871,00
Из выплат всего	
- за счет внебюджетных средств	310 000,00
- услуги по содержанию имущества	30 000,00
- прочие услуги	57 000,00
- прочие расходы	30 000,00
- увеличение стоимости основных средств	50 000,00
- увеличение стоимости материальных запасов	123 000,00